

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

آبان ماه ۱۳۹۱

مروری بر مشکلات حال و آینده پیشرفت علم و فناوری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان و ارائه
راهکارها

"باید بدانیم برای رسیدن به اهداف چشم انداز بیست ساله، نقشه جامع علمی کشور ما چیست؟..
این را باید ترسیم نمود.

بعد این نقشه را طبق راهبردهای عملیاتی و برنامه ریزی زمان دار و منظم به تدریج پر و کامل کنیم".
مقام معظم رهبری

مشخصات کتاب

نام کتاب: نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان
سفارش دهنده: معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان
مجری: مرکز تحقیقات مدیریت ارائه خدمات سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان
طراحی و صفحه آرایی: رضا شیخ زاده
چاپ:
تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
تاریخ انتشار: آبان ماه ۱۳۹۱

فهرست مطالب

۱. دیباچه	۵
۲. مقدمه و ضرورت موضوع	۶
۳. خلاصه مدیریتی	۷
۳.۱. خلاصه روش اجرایی	۷
۴. کلیات	۱۰
۴.۱. مقدمه	۱۰
۴.۲. نقشه علمی و الگوی توسعه علم و فناوری	۱۱
۴.۳. الگوی توسعه علم، فناوری و توسعه کشور	۱۱
۴.۴. علم دینی	۱۳
۴.۵. علم، پیشرفت علم و فناوری در راستای تحقق جامعه اسلامی	۱۶
۴.۶. نتیجه گیری	۱۷
۵. نظام مدیریت علم و فناوری در دانشگاه	۱۹
۵.۱. مقدمه	۱۹
۵.۲. تعریف مؤلفه های مدل پیشرفت علم و فناوری	۱۹
۶. مبانی و دیدگاه حاکم	۲۵
۶.۱. جهت گیری ها و اصول حاکم بر نقشه	۲۶
۶.۲. ویژگی های حاکم بر الگوی توسعه علم و فناوری	۲۷
۷. بیانیه های نقشه برای دستیابی به وضعیت مطلوب	۲۸
۷.۱. چشم انداز	۲۸
۷.۲. مأموریت	۲۸
۷.۳. اهداف کلان	۲۸
۷.۴. ارزش ها	۲۹

۳۱	۸. سیاستها، راهبردها، اقدامات
۳۱	۸.۱. سیاست ها
۳۴	۸.۲. راهبردها
۴۰	۸.۳. اقدامات
۴۹	۹. نحوه پیاده سازی مفاهیم نقشه علمی دانشگاه
۵۱	۱۰. همکاران تدوین نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۵۱	۱۰.۱. دبیرخانه مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه
۵۱	۱۰.۲. همکاران تدوین نقشه
۵۱	۱۰.۳. داوران
۵۲	۱۱. تعریف واژگان
۵۵	۱۲. منابع
۵۷	۱۳. پیوست ها
۵۷	۱۳.۱. چالش های موجود در دانشگاه
۶۴	۱۳.۲. چالش های مطالعه اسناد پشتیبان بالادستی
۶۸	۱۳.۳. الزامات
۷۰	۱۳.۴. موضوعات اولویت دار در مدیریت علم و فناوری
۷۱	۱۳.۵. موضوعات اولویت دار
۷۲	۱۳.۶. اقدامات اولویت دار کلی
۷۳	۱۳.۷. اولویت های پژوهشی
۷۶	۱۳.۸. نشانگرهای پیشنهادی جهت ارزیابی و پایش نقشه علمی دانشگاه
۸۱	۱۳.۹. نگاشت نهادی

۱. دیباچه

بسم الله الرحمن الرحيم

شاید بزرگترین لطف الهی بر بشر، بعد از وجود، هدایت باشد و برای این هدایت و راهنمایی ابزارهای تام و خاصی را آفریده است. نبوت - در ژرفای آن ولایت - برترین نمود این هدایت می باشد. ولایت مجموعه بیان هدف و نقشه راه است و بدون این نقشه، رسیدن به آن هدف غیر ممکن است. در یک کلام، تعالی؛ از سویی متعادل بودن اهداف و از سویی به وجود نقشه ای متناسب با سالک و اهداف وابسته است.

تعالی بشر اندیشمند، در گروی نقشه ای خردمندانه است که پیش رو خواهد داشت. دانشگاه جایگاه فرزندان طالب دانش و معلمانی خردمند است. چنین جایگاه و مجموعه ای، جز تعالی، سرنوشتی نباید داشته باشد و برای این پیشرفت، وجود نقشه ای مناسب لازم است.

نقشه جامع علمی کشور که به تدبیر مقام عظمای ولایت (حفظه الله تعالی) تدوین و تهیه گردید فتح الباب تدوین نقشه علمی دانشگاه های کشور گردید و موجب خرسندی است که دانشگاه علوم پزشکی کرمان در این راه از پیشتازان دانشگاه های علوم پزشکی کشور بود.

امید است اصول فکری و مبنایی حاکم بر ذهن یک اندیشمند اسلامی، تلاش در تحقق و تکوین جنبش نرم افزاری، دستیابی به چشم انداز ۱۴۰۴، دید ایدئولوژیک به علم ایجاد و اکتسابی و تحقق جامعه آرمانی اسلامی شایسته حضور معصوم (ع)، ما را به تصویب سندی درخور و بایسته هدایت کند.

با تشکر

دکتر رستم سیف الدینی

معاون آموزشی

۲. مقدمه و ضرورت موضوع

طی سالهای اخیر سند چشم انداز بیست ساله نظام جمهوری اسلامی به عنوان "ميثاق ملی" محور اصلی جهت گیری کلان کشور در کلیه حوزه‌ها قرار گرفته است. در این سند ویژگی‌های جامعه‌ای مطلوب تصور شده که بخش مهمی از آن برخورداری از سلامت با کیفیت زندگی مطلوب و بهره‌مند از محیط زیست سالم است و ایران کشوری در جایگاه نخست اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه می‌باشد.

سیر تحولات در نظام سلامت به عنوان چالشی جهان شمول و تعهد نظام سلامت در پاسخگویی مناسب و حرکت در جهت سند چشم انداز بیست ساله کشور، برخوردی هوشمندانه را الزامی می‌سازد. این برخورد بایستی با تحلیل صحیح از ارزش‌های اسلامی و با استفاده درست از روش‌های نوین علمی باشد. تلاش در جهت تهیه نقشه جامع علمی کشور در بخش سلامت، در پاسخ به برآوردن این نیاز بوده است. مراد از این سند، استفاده از خرد جمعی در جهت انجام اقدامات لازم برای توسعه علمی بخش سلامت در راستای تحقق اهداف چشم انداز بیست ساله بود.

با توجه به این موارد، لازم است برای تداوم موفقیت‌های دهه‌های اخیر نظام سلامت و ارتقاء روزافزون سطح سلامت جامعه، راهبردها و سیاستهای جدید مبتنی بر سند چشم انداز ایران ۱۴۰۴، نقشه جامع علمی کشور و سیاستهای کلی برنامه پنجساله پنجم توسعه جمهوری اسلامی ایران، اتخاذ نمود که بدون شک اجرای آنها نیازمند سازوکارهای پیچیده ارتباطی و هماهنگی در درون و برون وزارتخانه و نظام سلامت و کسب مهارتهای عمومی و تخصصی بیشتر است. با تدوین سند نقشه جامع علمی کشور در حوزه سلامت، اکنون وظیفه نهادهای ذیربط است تا به اجرایی سازی این سند کلان بپردازند. از مهمترین این سازمانها دانشگاه‌های علوم پزشکی می‌باشند. دانشگاه علوم پزشکی کرمان به عنوان یکی از دانشگاه‌های علوم پزشکی تیپ یک، به صورت قطب منطقه‌ای نقش قابل توجهی در رسیدن به اهداف سند نقشه علمی سلامت کشور دارد.

لذا دانشگاه علوم پزشکی کرمان بر آن شد که نقشه علمی این دانشگاه را جهت پیشرفت علم و فناوری دانشگاه در راستای اسناد بالادستی، بالخصوص سند چشم انداز ۱۴۰۴، نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامع سلامت کشور و همچنین سند توسعه سلامت استان کرمان تدوین نماید.

۳. خلاصه مدیریتی

۱.۱. خلاصه روش اجرایی

پیش طرح تدوین نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در اوایل اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۰ تدوین و در مورخه ۱۳۹۰/۴/۲۵ توسط معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان تصویب و به مرکز تحقیقات مدیریت ارائه خدمات سلامت واگذار گردید. براساس پیش طرح تدوین شده ساختار اجرایی تشکیل و در مدت هفت ماه نقشه علمی تدوین گردید که مراحل اجرای آن در ادامه توضیح داده شده است.

در مرحله اول این طرح با انجام مرور کتابخانه ای، مبانی و چارچوب نظری و همچنین الگوی پیشرفت علم و فناوری مشخص گردید. یافته های این مرحله نشان داد که رویکرد نظام نوآوری مهم ترین رویکردی است که در حوزه سیاستگذاری علم و فناوری مطرح شده است. این رویکرد چارچوب نقشه علمی سلامت کشور را نیز شکل داده و به همین دلیل جهت سیاستگذاری مناسب علم و فناوری در دانشگاه، توجه داشتن و در نظر گرفتن آن ضروری به نظر می رسید. بصورت همزمان، از طریق مطالعه اسناد بالادستی و پشتیبان حوزه علم و فناوری در کشور و همچنین جلسات کارشناسی، دیدگاه، اصول و ویژگی های حاکم بر الگوی پیشرفت علم و فناوری تعیین گردید. سپس محتوای تدوین شده در یک جلسه گروه کاری به ۲۵ صاحب نظر در دانشگاه ارائه گردید و موضوع مورد بحث قرار گرفت.

سپس در مرحله دوم جهت تعیین چالش ها و راهکارهای مدیریت علم و فناوری در دانشگاه براساس مدل تعیین شده با ۲۲ خبره در بخش های مختلف دانشگاه مصاحبه ساختارمند صورت پذیرفت. همزمان با تعیین چالش ها جهت تحلیل وضعیت محیطی، تیم اجرایی به جمع آوری آمار و اطلاعات مرتبط در دانشگاه براساس مدل تعیین شده پرداخت.

در مرحله سوم تیم اجرایی براساس یافته های حاصل از دو مرحله قبل از طریق برگزاری جلسات کارشناسی چشم انداز، مأموریت، ارزش ها و اهداف کلان پیشرفت علم و فناوری در دانشگاه را مشخص نمود. سپس در مرحله بعد براساس نتایج مرحله سوم سیاست ها، راهبردها و اقدامات پیشنهادی تعیین شد. در ادامه اولویت های پژوهشی، موضوعات اولویت دار در مدیریت علم و

فناوری، چالش های موجود در دانشگاه، الزامات، راهکارهای اجرایی نحوه پیاده سازی نقشه و نشانگرهای پیشنهادی جهت ارزیابی و پایش نقشه علمی دانشگاه تدوین گردید. در نهایت، در این مرحله پیش نویس نقشه علمی دانشگاه تدوین گردید.

کلیات سند مذکور در جلسه شماره ۸۸ هیأت رئیسه دانشگاه مورخ ۱۳۹۰/۸/۱۷ تصویب شد (بند ۳ صورتجلسه). سپس در مرحله نهایی پیش نویس اولیه نقشه علمی دانشگاه برای کلیه صاحب نظران و افراد کلیدی در پیشرفت علم و فناوری دانشگاه ارسال و همچنین جهت اظهار نظر کلیه اعضای هیأت علمی در سایت دانشگاه قرار داده شد. پس از دریافت نقطه نظرات و پیشنهادات، اصلاحات لازم در پیش نویس اعمال گردید. سپس این پیش نویس جهت اظهار نظر داوران خارجی برای ۳ نفر از صاحب نظران موضوع در کشور ارسال و نقطه نظرات آنها نیز دریافت گردید. در شصت و نهمین جلسه شورای دانشگاه مورخ ۱۳۹۰/۱۰/۲۷ کلیات سند مورد نظر به تصویب رسیده و در نهایت جزئیات این مستند تحت عنوان نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در تاریخ ۱۳۹۱/۳/۱۶ به تصویب هیأت رئیسه محترم دانشگاه رسید.

طبق چشم انداز مورد توافق در این مستند، در افق ۱۴۰۴ دانشگاه علوم پزشکی کرمان سرآمد و الگوی مناسبی برای دانشگاه های علوم پزشکی کشور در زمینه پیشرفت و مدیریت علم و فناوری حوزه سلامت و بکارگیری آن براساس مبانی اسلامی گشته به نحوی که در ۳ زمینه علمی در سطح بین المللی مطرح و در ۸ زمینه علمی، قطب کشوری و یکی از پنج دانشگاه برتر علوم پزشکی کشور خواهد بود. جهت تحقق چنین آرمانی ۶۱ سیاست، ۱۰۴ راهبرد و ۱۴۷ اقدام در نقشه علمی دانشگاه در نظر گرفته شد. اهم اقدامات اولویت دار تعیین شده شامل استقرار نظام تصمیم سازی و تصمیم گیری مبتنی بر شواهد در دانشگاه، ایجاد نظام شایستگی در دانشگاه، ایجاد بانک جامع آمار و اطلاعات دانشگاه در قالب مرکز داده، ایجاد نظام پاسخگویی و ارزیابی عملکرد دانشگاه، ایجاد مرکز مدیریت و انتقال دانش، گسترش رشته های تحصیلات تکمیلی با توجه به نقشه علمی، گسترش مراکز تحقیقات با توجه به نقشه علمی، تقویت ساختار تحول اداری دانشگاه، توسعه و افزایش بهره وری از فضای فیزیکی و راه اندازی و توسعه پرتال (درگاه اطلاعات) سازمانی دانشگاه می باشند. در راستای اجرایی شدن نقشه علمی دانشگاه، دفتر مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه زیر نظر معاونت آموزشی دانشگاه فعالیت خود را آغاز نموده است. همچنین لازم است معاونت های مختلف با توجه به جهت گیری های نقشه، برنامه استراتژیک خود را مورد بازنگری قرار داده و در راستای آن حرکت نمایند. بازنگری نقشه علمی و همچنین بسته های اجرایی زیر مجموعه هر سه سال یک بار و همچنین در موارد خاص

همچون ابلاغ سیاست‌ها و برنامه‌های جدید در سطح ملی و کشوری و یا تغییر مدیریت دانشگاه صورت خواهد پذیرفت.

۴. کلیات

۲.۱. مقدمه

به منظور بکارگیری مدل یا الگوی توسعه علم و فناوری جهت تدوین نقشه علمی چند سؤال کلیدی و بنیادی به شرح زیر مطرح می گردد:

هدف از توسعه علم و فناوری چیست؟

آیا هدف توسعه علم و فناوری خود غایت امر است یا ابزاری برای تحقق هدف بالاتر محسوب می گردد؟ به بیان دیگر کارکرد علم و فناوری چیست؟

ویژگی های هدف و وضعیت مطلوبی که با حصول پیشرفت علم و فناوری باید تحقق پیدا کنند کدام است؟

چه عواملی در جهت تحقق هدف پیشرفت علم و فناوری مؤثر هستند؟ آیا این عوامل در ارتباط با هدف غایی پیشرفت علم و فناوری تعریف می گردند؟ دسته بندی کلی عوامل مؤثر در پیشرفت علم و فناوری کدامند؟

چه فضا و عوامل محیطی بر کلیه روابط الگوی پیشرفت علم و فناوری حاکم می باشد؟ ساختار اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی و در یک بیان کلی، الگوی کلان پیشرفت کشور چگونه بر پیشرفت علم و فناوری تأثیر می گذارد؟

برای تحقق جامعه دینی و اسلامی آیا شکل گیری علم خاصی ضرورت دارد؟ آیا علم و فناوری دینی وجود دارد؟ منظور و مفهوم از علم و فناوری دینی چیست؟ علم و فناوری در تلقی های مدرن، پسامدرن و دینی چه مفهومی را در بر خواهد گرفت؟ در صورت تفاوت مفاهیم علم و فناوری در تلقی های گوناگون این تفاوت در چه محورها و موضوعاتی (همچون هدف علم، اجزاء روابط، مبانی، روش و یا محتوای علم) می باشد؟

آیا علم و فناوری های مربوط به حوزه خاصی از علم (علوم انسانی، علوم طبیعی، علوم ریاضیات و ...) در تلقی های گوناگون دینی، مدرن و پسامدرن متفاوت است؟

۲.۲. نقشه علمی و الگوی توسعه علم و فناوری

نقشه علمی بنا به تعریف، مجموعه ای جامع، هماهنگ، پویا و آینده نگر، شامل مبانی، سیاست ها، اهداف و راهبردها، ساختارها و الزامات راهبردی جهت پیشرفت علم و فناوری می باشد و بیشتر یک فناوری نرم براساس رویکرد سیاستگذاری و مدیریتی به توسعه علم و فناوری در راستای اهداف پیشرفت کشور می باشد. بنابر آنچه گفته شد در تدوین نقشه علمی، داشتن الگو یا مدل پیشرفت علمی و فناوری بسیار حائز اهمیت می باشد.

الگو اساساً طراحی می شود که برای تحقق یک هدف، راهی را بنماید و مجموعه ای از دستورالعمل ها را در اختیار بگذارد. کشف عوامل مؤثر در تحقق هر هدف و شناخت رابطه میان آنها شرط ضروری تبیین یک الگوست. لذا الگوی توسعه علم و فناوری، عوامل مؤثر بر پیشرفت علم و فناوری و رابطه بین آنها را نشان می دهد و در عمل تجویزهایی را برای عمل بر طبق آنها جهت توسعه علم و فناوری ارائه می دهد. از آنجا که نگرش های گوناگونی نسبت به هدف و حتی هدفگذاری و همچنین عوامل و رابطه بین عوامل معطوف به هدف وجود دارد، الگوهای متفاوتی شکل می گیرد.

۲.۳. الگوی توسعه علم، فناوری و توسعه کشور

الگوی توسعه علم و فناوری بخشی از الگوی توسعه گسترده تر می باشد؛ چراکه علم و فناوری بخشی از فرهنگ جامعه اند. فناوری تحت تأثیر علم است. بنابراین چند لایه را می توان تصور کرد؛ محیط حاکم بر فناوری، علم است؛ محیط حاکم بر علم، فرهنگ است و محیط حاکم بر فرهنگ، جامعه (اجتماع) است. از این رو الگوی توسعه فناوری تحت تأثیر علم، الگوی توسعه علم تا حد بسیاری تحت تأثیر الگوی توسعه فرهنگی و الگوی توسعه فرهنگی تا حد زیادی تحت تأثیر الگوی توسعه اجتماعی است.

مقصود از الگوی توسعه اجتماعی صرفاً توسعه درون زان نیست که تنها تحولات درونی جامعه را در نظر بگیرد؛ بلکه باید جامعه را برآیند تأثیر درون و بیرون در نظر گرفت. بدین ترتیب الگوی توسعه اجتماعی به مسأله جهانی سازی نیز وابسته است. لذا پیش از آنکه معلوم شود که چه نوع توسعه ای از علم و فناوری می خواهیم، باید مشخص شود که به دنبال چه نوع توسعه ای در حوزه فرهنگ و اجتماع هستیم. در اینجا اجتماع را نوعی مفهوم کلی در نظر می گیریم که حوزه سیاسی، اجتماعی و اقتصادی را به معنای اخص شامل می شود.

باید مشخص شود که در توسعه اجتماعی به دنبال چه هستیم؛ توسعه رفاه را مدنظر قرار داده ایم، یا برای مثال توسعه آزادی را، یا توسعه عدالت را، یا تعالی آحاد جامعه را. لذا مباحث مطرح شده در تعیین سرنوشت الگوی توسعه علم کاملاً سرنوشت ساز است. اگر سیاستگذاران علم و فناوری بخواهند منفک از این مباحث به سیاستگذاری بپردازند ممکن است کارشان عقیم بماند. زیرا این امکان هست که جامعه بخواهد به یک سو برود و جامعه علمی به سمت دیگری حرکت کند. به همان اندازه که میان سیاست های علمی و سیاست های معطوف به توسعه اجتماعی واگرایی وجود داشته باشد، سیاست های علمی ناکارا خواهند بود. بنابراین رابطه بین دو موضوع پیشرفت اسلامی ایرانی و توسعه علم و فناوری رابطه دو جانبه و دیالکتیک است.

بنابراین آنچه میان الگوی اسلامی ایرانی و دیگر الگوها جهت توسعه علم و فناوری تمایز ایجاد می کند در چند محور قابل تفکیک است:

- مبانی و باورها، شامل توضیحات پایه از هستی، جهان و انسان
- اهداف، مطلوبیت ها، آرمان ها و ارزش ها
- اولویت بندی و توازن موضوعات
- روش های دستیابی به اهداف براساس مبانی

فارغ از این چهار سنجش، تمایز ساختاری جدی دیگری میان این الگو و دیگر الگوها وجود ندارد. الگوهای فعلی قصد دارند به توسعه متوازن پایدار دست یابند. ما هم همین قصد را داریم با این تفاوت که معنای متفاوتی از توسعه، توازن، پایداری و سازوکار ایجاد توازن و پایداری در ذهن ما وجود دارد و حوزه های مطالعاتی مختلفی را با توجه به ارزش ها و اهداف جامعه خودمان به شکل دیگری به پیش می بریم. اما دیدگاه دیگری هم وجود دارد که ممکن است تمایز ساختاری جدی بین الگوهای رایج و الگو مناسب برای جامعه اسلامی وجود داشته باشد؛ چراکه علم و فضای حاکم بر علم در یک جامعه اسلامی آرمانی متفاوت از فضای امروز خواهد بود. البته با توجه به محدودیت های زمانی و الزامات بالادستی مبنی بر استفاده از نظام ملی نوآوری، با فرض درست بودن این دیدگاه نمی توان در عمل از این دیدگاه استفاده نمود؛ چراکه هنوز مدل یا الگویی در این زمینه براساس این دیدگاه ارائه نشده است. البته می توان در صورت قبول این دیدگاه زمینه علمی و پژوهشی برای دیدگاه مذکور فراهم نمود.

لازم به تذکر است حال که قصد داریم علوم و فناوری ها را بر پایه نیازها و شرایط جامعه امروز و آینده خود توسعه داده و بی گمان نیازمند برنامه عملی شفاف و روشنی هستیم، این برنامه باید از نوع

برنامه ریزی هیستوریک باشد و نه الگوریتمی. برنامه الگوریتمیک، تعدادی اهداف مشخص را در زمان‌های معین در نظر می‌گیرد. مثلاً طی ۶ ماه آینده به آن نظریه علمی برسیم، در حالتی که در برنامه ریزی هیستوریک مجموعه‌ای از نقاط راهنما را در ذهن دارید که باید از آنها عبور کنید؛ اما بر زمان‌ها و اهداف قطعی و دقیقی پافشاری نمی‌کنید. لذا الگو و نقشه علمی و فناوری مد نظر باید از نوع هیستوریک باشد؛ چراکه برخلاف مهندسی، این حوزه پر از عوامل غیرقابل پیش‌بینی می‌باشد.

۲.۴. علم دینی

از آنجا که بنا بر تحقق یک جامعه اسلامی باید علم و فناوری توسعه یابد؛ سؤال اساسی مطرح می‌شود که آیا علم دینی وجود دارد و در صورت وجود داشتن مراد از آن چیست؟ براساس آنچه که گذشت تأثیرگذاری دین در مرحله هدفگذاری و کاربرد مورد توافق است. محل بحث و مناقشه، تأثیرگذاری در محتوای علوم و جنس علوم است. در این ارتباط اگر تلقی و نگاه پوزیتیویستی داشته باشیم، معتقد خواهیم بود که خیر علم دینی وجود ندارد؛ چراکه بیش‌ها و پیش‌فرضیه‌های فکری دانشمندان، در محتوای علم مؤثر نخواهد بود.

علم مدرن بسیار شیء نگر است. برای مثال در آرای آگوست کونت، از علوم اجتماعی با عنوان فیزیک اجتماعی یاد شده است. این تلقی بدین معناست که علم مدرن حتی به انسانها به مثابه شیء می‌نگرد. چون انسان صرفاً شیء نیست، اگر چه این شأنیت را هم دارد. قطعاً علم محدودی در تلقی مدرن به دست خواهد آمد.

اما در صورتی که رویکرد پسامدرن و کوهنی را بپذیریم؛ از آنجا که علم را تحت تأثیر بیش‌ها و آموزه‌های فرهنگی حاکم بر جامعه‌هایی می‌دانیم که دانشمندان در آن زندگی می‌کنند، خواهیم پذیرفت که علم، رنگ و بوی این آموزه‌ها را خواهد گرفت.

دیدگاه دیگری از منظر دین می‌توان مطرح نمود. برای این منظور باید کوشید که به تعریف منابع دینی از علم دست یافت. در این منابع علم را به علم تجربی یا ساینس^۱ محدود نمی‌کند؛ اما دانش حاصل از تجربه و حس را معتبر و قابل اعتماد می‌دانند و افزون بر آن دانش حاصل از عقل و

^۱ Science

همین طور دانش حاصل از وحی را نیز معتبر می داند. البته با این قید که گزاره های بنیانی و پایه ای علوم تجربی باید مستند به عقل و وحی باشند و از فضای عقل روحی سرچشمه گرفته باشند. بدین ترتیب از آنجا که متافیزیک و فلسفه مضاف علم در منظر عقلانی و وحیانی بررسی می گردد، روح و جان علم تجربی دینی می شود و از آنجا که تجربه و حس معتبر دانسته می شوند هنگامی که نتایج کاوش های تجربی از پشتوانه عقلانی و وحیانی برخوردار باشند و از مبادی عقل و وحی تأثیر گرفته باشند، علم تجربی نیز دینی خواهد شد.

البته در این راستا نظریات دیگر هم در چارچوب علم دینی وجود دارد و آن اینست که با توجه به ابعاد گوناگون انسان، جنس علم در مراتب دیگر انسانی با مرتبه علم طبیعت انسان متفاوت بوده و آن مراتب علم، حاکم بر شأنیت جسمی انسان می باشد و علم اصطلاحی موجود (علم مدرن و یا علم پسا مدرن) در مقابل آن علم یک سری دانستنی ها محسوب می گردد و این علم اصطلاحی که محدود به علم ماده است برای تحقق انسانیت با همه شئون آن، کاربرد چندانی نخواهد داشت. چرا که اساساً کارکرد علم، به عینیت رساندن و تحقق هدف می باشد.

به هر حال به همان اندازه که دنیای مدرن مفهوم علم، روش های علم و محتوای علوم را پس از رنسانس تغییر داد و چیزی کاملاً متفاوت به لحاظ معرفت شناختی ایجاد کرد؛ فرهنگ و تمدن دینی هم می تواند تغییر و تفاوت ایجاد کند. اما نخستین مسأله در تعریف علم نهفته است. خود هویت علم می تواند و باید مطالعه شود. اگر به این مسأله نپردازیم، نمی توانیم از حاشیه علم مدرن خارج شویم و از دامن رویکرد مدرن به دامن رویکردهای پسامدرن می افتم. نکته بسیار مهم این است که آسیب رویکردهای پسامدرن برای جامعه علمی از رویکردهای مدرن کمتر نیست، بلکه چه بسا بیشتر هم باشد. برای اینکه علم تجربی دینی شود باید متافیزیک آن دینی شده باشد. این مسأله را در علوم اجتماعی بهتر می توان دید.

در نهایت، جهت داری علم تحت تأثیر دین از سه منظر قابل بررسی است:

- در حوزه کاربرد: فرهنگ و ارزش های دینی چگونگی کاربرد را تعیین می کنند.
- جهت بخشی به عالمان: اگر عالمان تربیت دینی شوند، علم در جهت دین خواهد بود.
- تهذیب علم: هدف علم، مبانی علم، روش علم.

نکته قابل توجه آنست که دینی کردن علوم وابسته به این نیست که جزئیات علوم مختلف در متون دینی وجود داشته باشد. حتی ممکن است که سطحی از هدف گذاری ها هم با استناد به تجربه

بشری انجام شود. اما این اتکاء به تجربه، به اصول کلی تری مقید است که از متون دینی استخراج شده است. مهم این است که ساختار علمی، از جزئیات و قوانین تجربی گرفته تا روش شناسی و اهداف، در نهایت به آموزه های دینی منتهی شود و اگر حضور دین را بتوانیم در نظریه های مرجع و عام جاری کنیم نتیجه مورد نظر حاصل می شود. مثلاً فرض کنید که در علم گیاه شناسی، نه در مبانی و نه در هدف آن مستقیماً از متون دینی نکته ای یافت نمی شود. اما اگر در علمی که حاکم بر علم گیاه شناسی است، آموزه های دینی مؤثر باشد، همین کافی است. لذا ممکن است طبقه بندی جدیدی از علوم ارائه گردد که در آن علوم، پایه ارتباطات با وحی بیشتر و نزدیک تر گردد و علوم سطوح دیگر براساس این پایه استوار باشند و ساختار و هندسه علوم متفاوت گردد.

با این همه این مباحث منافاتی با این واقعیت ندارد که بخشی از معارف اسلامی و مذهب هنوز به اندازه کافی مورد مطالعه و واکاوی قرار نگرفته است تا بتوان براساس آن طراحی های جدیدی ایجاد نمود. باید معرفت دینی را ارتقاء داد و تأثیر آن در حوزه های مختلف به ویژه محور فلسفه و سیاستگذاری علم مدنظر قرار گیرد؛ مسأله ای که هم اکنون برای نمونه در نقشه علمی مورد غفلت قرار گرفته است. اسلامیت الگو با حضور افرادی با لباس روحانیت در جلسات مربوط به سیاستگذاری ها و طراحی الگو کفایت نمی کند. مهم این است که پیوندی قاعده مند و ساختاریافته میان معرفت دینی و سیاستگذاری علم و فناوری قرار گرفته باشد. با ارتقاء سطح علم و فناوری در فضای معرفت دینی، معرفت دینی ارتقاء می یابد و با ارتقاء معرفت دینی، سطح علم و فناوری ارتقاء می یابد و رابطه میان این دو حوزه باید به صورت پیوسته بازبینی شده و تکامل یابد.

سؤال دیگری که در این ارتباط مطرح می گردد آنست که آیا فناوری دینی وجود دارد؟ رابطه علم و فناوری را می توان بدین شکل بیان کرد که داشتن علم می تواند به تبعات فناورانه بیانجامد. اما در عین حال این وضعیت بدین معنا نیست که هر فناوری باید مسبوق به یک نظریه علمی باشد. این نکته را هم در تاریخ می بینیم که بسیاری از فناوری ها بدون در دست بودن نظریات علمی شکل گرفته اند. در واقع فناوری هنگامی پدید می آید که با مشکل عملی مواجه باشیم. در مورد علم و فناوری دینی نیز وضع به همین گونه است. توسعه فناوری دینی به توسعه علم دینی وابسته است. اگر بتوانیم علم دینی را در حوزه علمی خاص ایجاد کنیم، قطعاً می توانیم نتایج فناورانه وابسته به آن را هم رفته رفته به دست آوریم. اما در عین حال در جامعه با مشکلات گوناگونی روبرو هستیم که به راه حل نیاز دارند و نمی توان به مردم گفت منتظر باشید تا علم بومی و دینی را ایجاد کنیم و بعداً به حل مسائل کشور پردازیم.

۲.۵. مهندسی علم، پیشرفت علم و فناوری در راستای تحقق جامعه اسلامی

مهندسی علم یعنی طراحی نظام علمی متناسب با مقاصد جامعه اسلامی. در طراحی نظام علمی لازم است تا نقش هر یک از علوم در ایجاد تکامل در جامعه مورد توجه قرار گیرد. هیچ دانشی از دانش های تخصصی خنثی فرض نشود و حتماً با رفع نیاز مؤثر و مشخص از فرد یا جامعه پیوند داشته باشد. برای این منظور باید طبقه بندی علوم متناسب با مبانی اسلامی شکل گیرد. علاوه بر این، هندسه نیازهای جامعه ترسیم و تناظری بین هندسه نیازها و طبقه بندی علوم برقرار شود. با مهندسی علم، تعامل علوم با یکدیگر روشن تر می شود.

توجه به نظام تأثیرگذاری و تأثیرپذیری در علوم، این امکان را فراهم می آورد که در بازسازی علوم گذشته و آفرینش علوم جدید، برنامه حرکت، واقع بینانه تر تنظیم شود؛ چرا که مثلاً معلوم شده تغییر در اقتصاد منوط به تغییر در جامعه شناسی و انسان شناسی است.

در باب ضرورت مهندسی علم این نکته قابل توجه است که مهندسی محصولات، مهندسی فناوری و مهندسی توسعه جامعه همگی مرهون مهندسی علم می باشد. البته همانگونه که قبلاً به آن اشاره شده یک رابطه دو طرفه بین موارد فوق وجود دارد اما برای ایجاد تحول نقطه آغاز حرکت عملیاتی برای تحقق جامعه آرمانی باز مهندسی علوم می باشد.

مهندسی علم می تواند از منظرهای مختلف جامعه همچون اقتصادی، سیاسی و فرهنگی صورت بگیرد. در مهندسی جامعه، الگوی توسعه جامعه مشخص می شود؛ که الگوی توسعه جامعه بزرگترین ظرف و موضوعی است که انواع تغییرات درون جامعه را در خود جای می دهد و از خاستگاه آن است که تکلیف بقیه مسائل روشن می شود. در مهندسی جامعه، چستی و چگونگی ایجاد تغییرات دلخواه در جامعه - در حدود قابل تشخیص و کنترل - مشخص می شود. اما مجدداً باید بر این نکته تأکید نمود که تشخیص و تحقق مهندسی جامعه به توان علمی کشور وابسته است و شرط لازم توانمند سازی علمی، مهندسی علم در کشور است. شاخص عقیدتی علم، تأثیر مثبت آن در تعالی (توسعه) جامعه است و تعالی جامعه منوط به بسط جریان نیاز و ارضاء نیازهای الهی عموم آحاد آن جامعه می باشد. در این بیان و دیدگاه مهندسی علم از دیدگاه فرهنگی جایگاه مهم و اساسی دارد.

درخصوص رابطه علم و فرهنگ عمده تاً دو نظریه وجود دارد: در یک نظریه علم در عرض فرهنگ قرار دارد و در نظریه دوم علم در درون فرهنگ و یک جزء مهم فرهنگ ساز محسوب می شود؛ به همین دلیل علم نیز هویت فرهنگی دارد. اگر ماهیت علم غیر از فرهنگ باشد به اتفاق همه

صاحب نظران حتماً دارای کارکرد فرهنگی هست چرا که به طور حتم در شکل‌گیری یا تغییر آداب و سنن، باورها و ارزش‌های جامعه مؤثر است. لذا لازم است با ملاحظه آثار فرهنگی مورد انتظار از علم آن را مهندسی نمود. اما اگر علم ذاتاً ماهیت فرهنگی داشته باشد؛ رکن مهم ایجاد و بقاء فرهنگ محسوب می‌شود و پرواضح است که مهندسی فرهنگی علم ضروری است. در این صورت فرهنگ، موضوع شامل و محیط بر علم می‌باشد.

لذا مهندسی علم بدون محاسبه تأثیر علم و فرهنگ، کاملاً خطا و ناقص است. از سوی دیگر توسعه فرهنگی شرط لازم توسعه همه جانبه و پایدار در هر کشوری است. حتی در اندیشه‌های غربی که مادی می‌اندیشند و اقتصاد را محور توسعه می‌دانند، به این باور نایل آمده‌اند که توفیق در توسعه اقتصادی نیز مشروط به ایجاد فرهنگ توسعه است. باید انسان و جامعه‌ای ساخت که الزامات زندگی صنعتی، کلان‌شهرنشینی، ارتباطات دیجیتالی و ... را پذیرفته، اخلاق و معاشرت خود را با آن تطبیق دهد.

نکته حائز اهمیت آنست که با توجه به تفاوت مهندسی علم و برنامه تحول علمی، نقشه جامع علمی، باید ترکیبی از این دو باشد. اگر صرفاً به دنبال آن باشد که در کدام رشته‌ی علمی به چه اندازه باید پیشرفت حاصل شود و در این نتیجه‌گیری صرفاً به مقادورات انسانی و عینی حال و آینده نظر داشته باشد (برنامه‌ریزی علمی) کار به ثمر نخواهد نشست. چنانچه اگر صرفاً به مهندسی علم از طریق برقراری ارتباط هندسی نیازها با هندسه علوم در وضع موجود و آینده (مهندسی علم) بپردازد نیز نتیجه مورد نظر در نقشه جامع علمی حاصل نخواهد شد. لذا در نقشه جامع علمی باید مبتنی بر مهندسی علم، برنامه‌ریزی علمی صورت گیرد.

۲.۶. نتیجه‌گیری

براساس آنچه گفته شد در الگوی پیشرفت علم و فناوری باید مؤلفه‌های مؤثر بر رشد علم و فناوری مشخص گردد. در یک دسته‌بندی کلی این عوامل به دو دسته عوامل بیرونی (خارج از کنترل) و عوامل درونی (تحت کنترل) قابل تقسیم می‌باشند. همانطور که ملاحظه می‌شود اقتصاد در سطح اجتماع نمود و ظهور عینی دارد، اما تأثیر پذیر از فرهنگ بوده و به عبارت دیگر زیر بنای اقتصاد، فرهنگ می‌باشد. بررسی‌های بیشتر در شاکله اجتماع مشخص‌کننده آن است که قدرت حاکم به عنوان عامل غالب، سمت و سوی هر دوی این عوامل را در قالب سیاستگذاری مشخص می‌کند. در این راستا ماهیت، جهت و ارزشهای علم نیز که خود از جنس و جزء فرهنگ می‌باشد، در سطح کلان

از قدرت و به تبع آن از اوضاع فرهنگی و اقتصادی جامعه نشأت می گیرد. به بیان دیگر رابطه نظام مندی بین قدرت و سیاست، فرهنگ و علم، اقتصاد و معیشت جامعه وجود دارد؛ لذا این موارد، مؤلفه های کلیدی در رشد علم و فناوری می باشند.

برای دستیابی به جامعه آرمانی و وضعیت مطلوب مطابق با ارزشهای اسلامی، ماهیت و جهت گیری علم برای تحقق آن جامعه بسیار حائز اهمیت است. لذا مؤلفه های کلیدی مذکور بایستی به نحوی تنظیم گردد که با رشد علم، قابلیت تحقق جامعه آرمانی فراهم گردد. در این ارتباط می توان مؤلفه کلیدی قدرت را در قالب سه زیر مؤلفه سیاستگذاری، مقررات و مدیریت، البته در یک بسته تعاملی در نظر گرفت. پس از آن مؤلفه فرهنگ را می توان در قالب توسعه و ارتقاء نیروی انسانی (عامل نیروی انسانی)، ارتباطات، ایجاد ارزش و هنجارهای لازم در جامعه به ویژه جامعه علمی، در راستای وضعیت مطلوب تقسیم بندی کرد. در حوزه اقتصاد نیز می توان تخصیص منابع مورد نیاز بخصوص منابع مالی را مورد توجه قرار داد. این سه دسته از مؤلفه های مذکور و اجزای آن بر چهار فعالیت اصلی کسب و خلق، نشر و به اشتراک گذاری، بکارگیری و در نهایت پدیداری علم و فناوری در راستای رفع نیازهای جامعه موجود و همچنین تحقق جامعه آرمانی و آینده مطلوب تأثیرگذار است.



۵. نظام مدیریت علم و فناوری در دانشگاه

۳.۱. مقدمه

براساس نتیجه گیری انجام شده در بخش گذشته و مشخص شدن متغیرهای تأثیر گذار بر علم و فناوری و مباحثی پیرامون نظام و الگوی پیشرفت علم و فناوری، در ادامه اجزای نظام و الگوی مربوطه مورد بررسی قرار گرفته است.

لازم به ذکر است جهت برنامه ریزی برای پیشرفت علم و فناوری و تدوین نقشه علمی لازم است هر کدام از مؤلفه های ذیل از دو بعد ساختاری و محتوایی و همچنین از لحاظ محیط خارجی (خارج از کنترل) و محیط داخلی (قابل کنترل) مورد تحلیل قرار گیرد و براساس این تحلیل چالش های مربوط به هر مؤلفه مشخص و براساس آن راهبردها و اقدامات تعیین گردد.

۳.۲. تعریف مؤلفه های مدل پیشرفت علم و فناوری

هر مؤلفه تعریف می گردد تا محدوده آن تعیین شده، بتوان براساس آن تحلیل محیطی انجام داده، نقاط ضعف و قوت در دانشگاه، چالش ها و راهبردها را مشخص کرده و سپس اقدامات انجام گیرد. از سوی دیگر با تعاریف، نقش ها، مسئولیت ها و اختیارات هر مؤلفه مشخص می شود و براساس نقش ها، نگاشت نهادی صورت گرفته و مسئولیت هر واحد، نهاد یا سازمان درونی و بیرونی دانشگاه در قبال پیشرفت علم و فناوری مشخص می گردد.

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

کلیدی ترین مؤلفه در پیشرفت علم و فناوری محسوب می شود و بر کلیه مؤلفه های دیگر اثرگذار است. براساس این مؤلفه جهت گیریها و اهداف پیشرفت علم، ارزش ها و مبانی حاکم بر علم به صورت محتوایی مشخص می گردد. البته لازم به ذکر است که باید فرایند و ساختار سیاستگذاری، مقررات و مدیریت در این مؤلفه نیز تعریف گردد. شایان ذکر است که بُعد اولیه (بُعد محتوایی) بایستی با این بُعد (ساختاری و فرایندی) سنخیت داشته باشد. تدوین نقشه علمی در حقیقت انجام یکی از این نقش ها در این مؤلفه می باشد و براساس آن مدل پیشرفت، مبانی، ارزشها و ... تبیین می گردد. از آنجا

که این قانون بر کلیه قوانین دیگر غالب است، در حوزه سیاستگذاری، ابعاد محتوایی این موضوع در قالب سیاست ها و راهبردهای هر یک از عوامل دیگر تشریح می شود.

در این مؤلفه در بُعد ساختاری باید ارکان تصمیم گیری و نحوه توزیع اختیارات و مسئولیت (قدرت) در ارتباط با پیشرفت علم و فناوری به صورت شفاف بیان گردد.

تخصیص منابع مالی و انجام فرآیندهای دانشگاهی

این عامل بیشتر در ادبیات سازمانها به صورت مؤلفه مالی و اداری بیان می گردد. منظور از این مؤلفه نحوه توزیع منابع (از حوزه های خصوصی، دولتی و ...) و پیش بینی منابع مالی لازم براساس سیاست ها و جهت گیری های اعلام شده می باشد. این مؤلفه نیز بر کلیه مؤلفه های دیگر تأثیرگذار بوده و بصورت مؤلفه پشتیبانی تحت کنترل مؤلفه سیاستگذاری در نظر گرفته می شود.

در خصوص تسهیل انجام امور فرایندهای دانشگاهی موضوعات مربوط به کاهش فرایندهای بروکراسی و سرعت بخشی به فرایندهای اداری دانشگاه در ارتباط با پیشرفت علم و فناوری است که البته بایستی همراه با دقت صورت گرفته و منجر به ارتقاء بهره وری از نظر اداره امور گردد.

لازم به ذکر است ساماندهی این مؤلفه از نظر مالی و اداری بایستی متناسب با ماهیت رشد و پیشرفت علم و فناوری باشد و جهت گیریهای عرضه محوری و تقاضا محوری در خلق علم و فناوری متناسب با سیاستهای اتخاذ شده در نظر گرفته شود. توضیح این مطلب آن است که اگر لازم است برای تحقق جامعه آرمانی و نیازهایی که در حال حاضر در اولویت و تقاضای عموم نیست، جهت گیری شود و براساس آن علم و فناوری شکل گیرد و از آنجا که در محیط برای آنها تقاضا وجود ندارد و با مشکلات تأمین منابع از بخش های غیردولتی و بخش های کاربردی دولتی مواجه است، لازم است این نوع خلق علم (پژوهش های بنیادی و توسعه ای) براساس جهت گیریهای سیاستگذار، از منابع عمومی مورد حمایت مستقیم مالی قرار گیرد.

منابع انسانی دانشگاه

عامل نیروی انسانی متخصص و آموزش دیده در پیشبرد کلیه عوامل مربوط به پیشرفت علم، عامل مهم و زیربنایی می باشد و از مهمترین ارکان نظام علم و فناوری محسوب می گردد. لازم به ذکر است عامل نیروی انسانی نیز یک عامل پشتیبانی کننده اما بسیار اثرگذار در کلیه مؤلفه های خلق علم و فناوری می باشد. گاه، تعدادی نیروی انسانی در نقش سیاستگذار ورود پیدا می کنند که بایستی صلاحیت و شایستگی های لازم مدیریت را داشته باشند و گاه در نقش خلق علم یا فناوری در حوزه های تخصصی مختلف ورود پیدا می کنند که بایستی در این زمینه تعهد و تخصص لازم را داشته باشند. لذا این عامل که خود از اجزاء کلیدی نظام تولید علم و فناوری است و از جنس فرهنگ محسوب می شود، در ترکیب کلیه روابط و اجزاء سیستم تولید علم و فناوری ورود پیدا می کند.

از سوی دیگر تولید و خلق علم و فناوری و مراحل مربوط به فرایندهای اصلی خلق علم، منوط به نحوه ترکیب و تعامل بین نیروهای انسانی در تخصص های مختلف می باشد. به عبارت بهتر می توان مهندسی علم و فناوری (ارتباط بین علوم) را از طریق مدیریت منابع انسانی و نحوه تعامل بین افراد متخصص انجام داد؛ که این امر زیربنای تولید علم و فناوری است. لذا این عامل به عنوان یک مؤلفه اصلی در نظام تولید علم بایستی مدیریت گردد. به همین منظور لازم است توانمندسازی این عامل و ایجاد شایستگی های لازم در ارتباط با ایفای نقش ها و مسئولیت های تعریف شده براساس جهت گیری های سیاستگذار در ارتباط با این عامل انجام و موضوعات مربوط به معیارهای نحوه بکارگیری و جایگاه نیروی انسانی و آموزش ها و ایجاد شایستگی های ضمن خدمت با توجه به فرهنگی که مدنظر سیاستگذار است، ساماندهی شود.

کسب و تولید علم و فناوری

این مؤلفه به عنوان اولین فعالیت اصلی در نظام پیشرفت علم و فناوری محسوب می شود. در این مؤلفه، سیاستگذار دانشگاه موضوعات و زمینه هایی که بایستی در آن تولید علم و فناوری صورت گیرد را براساس دیدگاه حاکم و نقش خود در نظام پیشرفت علم و فناوری تعیین و اولویت بندی کرده، سهم پیشرفت هر علم را معین می نماید. لذا در این مؤلفه موضوع مهندسی علم و فناوری مطرح می گردد و براساس عوامل پشتیبانی کننده از نظر مالی و اداری، منابع انسانی، ارتباطی و فرهنگ سازی از این مؤلفه حمایت می شود.

انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

از آنجا که علم و فناوری در محل محدودی از جامعه (محیط دانشگاه) تولید شده است، بایستی در بستر ارتباطات ابتدا در جامعه علمی منتشر گردد که زمینه فرهنگی و هنجارسازی ظهور علم و فناوری را در کل جامعه آماده نماید. همچنین افرادی که در قسمت های گوناگون از جامعه در ساختارهای مختلف مشغول به فعالیت هستند بتوانند از نتایج حاصل از علم و فناوری خلق شده و یا تبیین شده در عمل استفاده نموده، در جهت رفع نیازهای جامعه و تحقق جامعه مطلوب گام بردارند.

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

در مؤلفه بکارگیری علم و فناوری موضوع به نتیجه رسانی و حمایت از طرح ها، ایده ها و نوآوریهای فناورانه براساس علم کسب شده و یا خلق شده، در عمل از طریق ساختارسازی (بصورت ساختارمند) و فرایندی تثبیت شده انجام می گیرد که این امر زمینه را برای گام بعدی در مدیریت علم بوجود می آورد. لازم به توضیح است که این گام از نظر ساختاری در ایران به این علت که دانشگاه های علوم پزشکی و نظام تولید علم با نظام ارائه خدمات ادغام یافته است، از نظر ظاهری در بکارگیری علم و فناوری در عمل با مشکل چندانی مواجه نیستند. البته این بدین معنا نیست که با ادغام صورت گرفته، تعاملات مناسبی بین واحدهای تولیدکننده علم و آموزش عالی با بکارگیری علم در ارائه کلیه خدمات دانشگاه وجود دارد.

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

با توجه به گام گذشته و ایجاد ساختار و فرایندهای لازم برای ظهور و عینیت دادن به علم و فناوری، پدیده هایی (مثل کالا و خدمات) براساس بکارگیری علم در عمل بوجود می آید و این پدیده های حاصل، موجب رفع نیازهای مختلف جامعه می شود که این عامل را پدیداری علم و فناوری برای رفع نیاز نامیده ایم.

لازم به ذکر است در دو عامل گذشته موضوعات مدیریتی و اقتصادی و سیاستگذاری برای تعیین علم و پدیداری علم بسیار کلیدی و مهم می باشد که می توانند در حوزه های مختلف قانونی اعم از دولتی، غیر دولتی و خصوصی به کار گرفته شوند.

ارایه روشها و بومی سازی مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

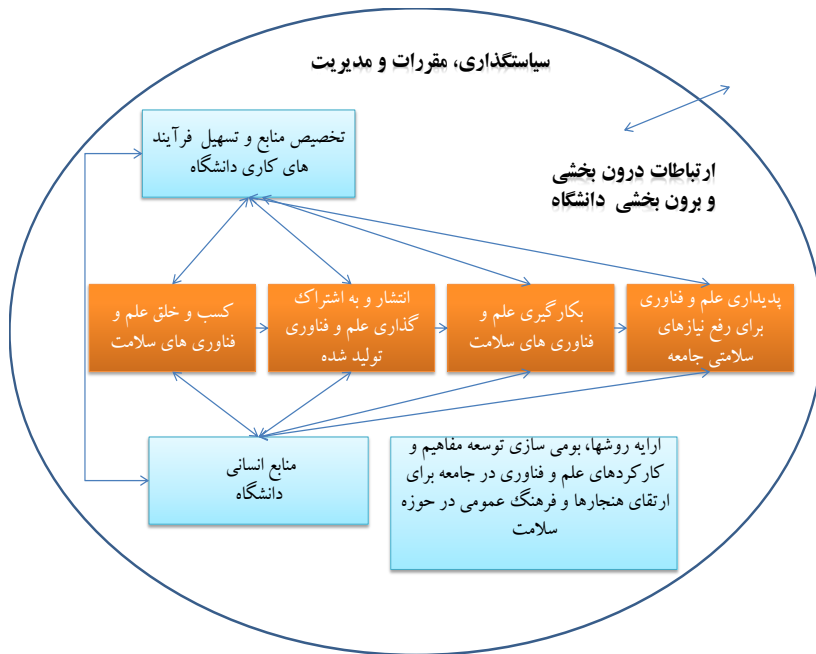
این مؤلفه در بستر مؤلفه ارتباطات شکل گرفته، تحت کنترل مؤلفه سیاستگذاری قرار داشته و نقش بسزایی در ایجاد محیط اجتماعی و فرهنگی مناسب برای تحقق جامعه مطلوب و جهت گیری علم و فناوری براساس عرضه محوری دارد. چرا که این عامل پدیده های حاصل از فرایندهای تولید علم و فناوری را در جامعه نهادینه می کند و بر همین اساس فرهنگ عمومی و هنجارهای جامعه را تغییر می دهد. البته لازم به ذکر است که این عامل در بستر ارتباطات درونی تولید علم و فناوری دانشگاه وظیفه زمینه سازی برای تشکیل جامعه علمی در مؤلفه نیروی انسانی را به عهده دارد و از این طریق سیاستگذار می تواند دیدگاه و ارزشهای حاکم در جهت گیری علم را در درون دانشگاه نهادینه کند.

ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

این عامل به عنوان یکی از مؤلفه های سیستمی که هندسه کل نظام علم و فناوری را تعیین می کند، اجزای مختلف نظام را براساس ارتباطات تعریف شده در سطوح درون و برون دانشگاهی در جهت اهداف سیاستگذار ساماندهی می کند. این ارتباطات هم به صورت تسهیل نظام تولید علم است که از دیدگاه تسهیل ارتباطات پشتیبانی نظام علم و فناوری می باشد و در مؤلفه تسهیل فرایندهای دانشگاه دیده شده است؛ و هم از نظر ارتباطات در تولید و خلق دانش مدنظر است که در هندسه ارتباطی بین نیروی انسانی دیده شده است؛ و هم از جهت ارتباط بین پدیده های حاصل از فرایندهای دانشگاه و نظام های اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی در جهت رفع نیازهای موجود جامعه و تحقق جامعه مطلوب مورد نظر می باشد.

در راستای این مؤلفه، ارتباطات دانشگاه با دیگر مراکز دانشگاهی و پژوهشی در سطح کشور و بین الملل عامل مهم و اساسی است؛ چراکه تعیین جایگاه و نقش دانشگاه در کل نظام مدیریت علم و فناوری کشور جهت تحقق آینده مطلوب بسیار حائز اهمیت است. این ارتباطات زیربنایی برای مؤلفه بومی سازی و ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی (در حوزه سلامت) در جهت تحقق جامعه مطلوب عامل اساسی است.

شکل ۲: مدل شماتیک از مؤلفه های مدیریت علم و فناوری



۶. مبانی و دیدگاه حاکم

دیدگاه حاکم در نظام علم و فناوری که بر پایه مبانی نظری استوار است، به مثابه روح حاکم بر کل حرکت علمی دانشگاه، مشخص کننده جهت گیری های اولویت ها و باید ها و نبایدها در عرصه علم و فناوری و همچنین تربیت، آموزش و پژوهش می باشد. بنابراین دیدگاه حاکم بر هدف، جهت گیری ها، روابط و اجزاء و همچنین محتوای الگوی توسعه علم و فناوری تأثیر گذار است. برای تبیین دیدگاه حاکم بر نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان ضمن انجام مطالعات نظری به بررسی اسناد بالادستی، اسناد پشتیبان آن و مصاحبه با خبرگان پرداخته شد. در ادامه خلاصه و عناوین بعضی از مباحث در این خصوص به صورت کلید واژه آورده شده است.

پاس داشتن و ارتقاء ارزش ها و مبانی فرهنگ اسلامی اصلی مسلم است. اگر متوجه شویم که الگوی توسعه ای را وارد جامعه کرده ایم که در تعارض با این ارزش ها و مبانی است، قطعاً باید این الگو را اصلاح کنیم یا اساساً آن را کنار بگذاریم. لذا در این راستا برخی از ارزش ها و عقاید مسلم اسلامی که الگوی توسعه علم و فناوری باید حافظ و ارتقاء دهنده آن باشد عبارتند از:

- حفظ کرامت انسان
 - صیانت از نهاد خانواده
 - آرمان خواهی
 - عدالت گرایی
 - ارتقاء آزادی فردی و اجتماعی منطبق با قرائت اسلام ناب از این مفاهیم
 - انواع فضائل و رذائلی که در منابع دینی از یکدیگر تفکیک شده اند؛ مانند زمان شناسی، ایثار، شجاعت و خطر پذیری، ایمان به امداد الهی و سلب آسایش از خود برای تعالی جامعه.
- لذا به صورت خلاصه می توان دیدگاه حاکم بر سند را در چند بخش جهت گیری و اصول علم و فناوری، ویژگی های حاکم بر الگوی توسعه علم و فناوری و همچنین ارزش های حاکم بر سند تبیین نمود.

۴.۱. جهت گیری ها و اصول حاکم بر نقشه

به منظور حرکت هماهنگ کلیت نظام مدیریت علم و فناوری براساس دیدگاه حاکم جهت گیری ها و اصول حاکم در نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان به شرح ذیل می باشد:

- حاکمیت جهان بینی توحیدی اسلام در کلیه ابعاد علم و فناوری در راستای تحقق جامعه اسلام ناب محمدی براساس تفکر امام خمینی(ره)
- نفی شرک به همه اشکال آن
- علم هدایتگر و هدفمندی آخرت گرایانه علم و فناوری
- جریان فعال ولایت الهی
- جریان امامت تا امامت اجتماعی و نگاه خلیفه الهی به انسان
- الزام به واجبات و محرمات الهی
- مخلوق بودن عالم
- اختیار انسان
- کسب فضایل، شناخت مسئولیت ها و وظایف در برابر خدا، خود، خانواده، جامعه و خلقت در قالب دستگاه فکری اسلام ناب محمدی
- کرامت انسان با تکیه بر فطرت حقیقت جو، عقلگرا، علم طلب و آزادی وی
- توجه به اصل عقلانیت، تکریم علم و عالم، ارزشمندی ذاتی علم و ضرورت احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش های فکری- علمی و دستاوردهای علمی بشری و بهره گیری از آنها
- در چارچوب نظام ارزشی اسلام
- عدالت محوری
- علم و فناوری کمال آفرین، توانمند ساز و هماهنگ با محیط زیست و سلامت معنوی، جسمی، روانی و اجتماعی آحاد جامعه
- نگاه ابزاری به رفاه و معیشت
- پرورش استعدادها و دستیابی همگان به خصوص مستضعفان از ثمرات علم و فناوری در رفع نیازهای اجتماعی

۴.۲. ویژگی‌های حاکم بر الگوی توسعه علم و فناوری

ترکیب عرضه محوری و تقاضا محوری در راهبری علم و فناوری: منظور از عرضه محوری تولید و عرضه دانش براساس اهداف و آرمان‌های جامعه مطلوب است و منظور از تقاضا محوری تولید و عرضه دانش براساس نیازهای موجود جامعه است.

اجتماع درون محوری و برون محوری: از نظر توجه به نیازها و قابلیت‌ها و مزیت‌های نسبی کشور درون محور است و از سوی دیگر با توجه به فرصت‌های پیش رو در جهان و کشورهای اسلامی در عرصه علم و فناوری مشارکت فعال دارد، بنابراین برون محور است.

تلفیق آموزش با تربیت، پژوهش و مهارت: از آنجا که علم و عمل توأمان عامل پیشرفت همه جانبه و پایدار است باید الگوی تفکیکی حاکم بر نظام فعلی علم و فناوری به سرعت در جهت الگوی تلفیقی تحول یابد. الگوی آموزشی حافظه مدار باید جای خود را به الگوی یادگیری دانش به همراه تربیت انسان‌ها، پرورش مهارت‌ها و پژوهش بدهد.

۷. بیانیه های نقشه برای دستیابی به وضعیت مطلوب

۵.۱. چشم انداز

با اتکاء و امید به عنایات الهی در افق ۱۴۰۴ دانشگاه علوم پزشکی کرمان توانسته است سرآمد و الگوی مناسبی برای دانشگاه های علوم پزشکی کشور در زمینه پیشرفت و مدیریت علم و فناوری حوزه سلامت و بکارگیری آن براساس مبانی اسلامی گردد؛ به نحوی که در ۳ زمینه علمی در سطح بین المللی مطرح شده و در ۸ زمینه علمی، قطب کشوری شود و جزء یکی از پنج دانشگاه برتر علوم پزشکی کشور باشد.

۵.۲. مأموریت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان به عنوان دانشگاه قطب جنوب شرق کشور با مأموریت ملی، با تولید و بکارگیری علم و فناوری های لازم در راستای حفظ، ارتقاء و بازگشت سلامت جامعه زمینه ارتقاء کیفیت زندگی و عدالت اجتماعی را براساس مبانی اسلامی فراهم می آورد.

۵.۳. اهداف کلان

۱. تولید و سیاستگذاری حوزه سلامت
۲. تولید منابع (نیروی انسانی، دانش و اطلاعات، دارو، تجهیزات پزشکی و تسهیلات فیزیکی)
۳. تأمین منابع مالی حوزه سلامت
۴. ارائه خدمات سلامت با کیفیت، کارا و مؤثر

۵.۴. ارزش‌ها

۱. دیدن جوهره علم الهی
۲. بهادادن به تمدن ایرانی - اسلامی
۳. دینی شدن نظام نظری علم
۴. توجه به هویت فرهنگی علم
۵. پرهیز از انتقال تقلیدی علم مدرن
۶. تقویت خلاقیت، نوآوری و خطرپذیری در علم
۷. آزاداندیشی و تبادل آراء و تضارب افکار (جدال احسن)
۸. فهم، معرفت و درک صحیح از کلیت جامعه
۹. ارزش دانستن تحول بنیادین علمی بخصوص در بازمینی و طراحی علوم انسانی و اجتماعی حوزه سلامت در چارچوب جهان بینی اسلامی
۱۰. توجه به تولید علم در حوزه علوم انسانی و اجتماعی حوزه سلامت براساس مبانی اسلامی
۱۱. تأکید بر تعامل فعال و الهام بخش با محیط جهانی و فرآیندهای توسعه علم و فناوری حوزه سلامت در جهان
۱۲. اخلاق محوری، تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی
۱۳. احترام به حقوق دیگران
۱۴. توجه به روحیه تعاون، مشارکت و مسئولیت پذیری آحاد جامعه علمی و نهادهای مرتبط با آن (کار جمعی)
۱۵. اجتناب از تصمیم گیری های عجولانه
۱۶. مشورت، همکاری و اجماع
۱۷. اعتماد و تعامل بین افراد
۱۸. روحیه جهادی در زمینه رشد علم و فناوری
۱۹. توجه به اخلاق علمی و حرفه ای
۲۰. مطرح شدن کار به عنوان یک ارزش و عبادت
۲۱. برخورداری از انسان های شایسته، فرهیخته و نخبه برای احراز مرجعیت علمی
۲۲. تأکید بر تقویت قدرت تفکر، استدلال و خردورزی
۲۳. ارزش دانستن آمادگی برای ورود به زندگی اجتماعی و کاری
۲۴. حضور مسئولانه و مؤثر در نظام اجتماعی نیروهای متخصص تربیت شده

۲۵. تأکید بر پرورش استعداد های شغلی و پدید آوردن آینده شغلی براساس نیازهای جامعه

۸. سیاستها، راهبردها، اقدامات

۶.۱. سیاست‌ها

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. جلوگیری از تغییر مکرر سیاستها و حفظ ثبات رویه در آن
۲. شایسته‌گزینی در انتخاب مدیران کلیه سطوح دانشگاه
۳. سیاستگذاری براساس شواهد با رویکرد اسلامی - ایرانی
۴. سیاستگذاری براساس واقعیت‌ها و نیازهای محیط
۵. سیاستگذاری براساس آینده‌نگری و در نظر گرفتن نیازهای آتی محیط
۶. تقویت مسیر تولید ایده تا عمل با قوانین و مقررات متناسب
۷. همراستایی قوانین و مقررات براساس دیدگاه حاکم
۸. تأکید بر سیاستهای حامی تمدن‌سازی براساس الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی.

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. توزیع عادلانه منابع
۲. پاسخگویی، مسئولیت و ارائه عملکرد بالا
۳. تأکید بر رضایت ارباب رجوع از دریافت خدمات اداری و مالی
۴. استفاده کارا و اثربخش از منابع (استفاده از همه ظرفیت‌ها و استعداد های دانشگاه)
۵. چرخش صحیح منابع و امکانات و ایجاد زمینه استفاده حداکثری از منابع جهت رشد علمی و فناوری
۶. دسترسی سریع و آسان به منابع مورد نیاز (اطلاعاتی، تجهیزاتی، مالی و فیزیکی)
۷. تأکید بر نقش حاکمیتی دانشگاه و کاهش حجم مسائل اجرایی
۸. هماهنگی بین مأموریت‌ها و نیازهای جامعه با ساختار دانشگاه
۹. روان و ساده سازی فرآیندهای اداری

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. توجه به کلیه ابعاد وجودی انسانی در ارتقاء سرمایه انسانی
۲. تأکید بر شایسته سالاری و صلاحیت فردی به ویژه در شایسته گرینی
۳. تغییر رویکرد به نیروی انسانی به عنوان منبع دانش
۴. تأکید بر پرورش و آموزش به صورت توأمان در نظام توانمندسازی نیروی انسانی
۵. تأمین نیروی انسانی متناسب با نیازهای سلامتی و مأموریت های دانشگاه
۶. تقویت حرکت عظیم نخبگانی (بسیج منابع انسانی و جهاد علمی)
۷. تأکید بر کارگروهی، مشارکت و همکاری در تولید و بکارگیری علم و فناوری
۸. همسوسازی اهداف فردی، گروه و سازمانی در راستای مأموریت و چشم انداز علمی و فناوری دانشگاه
۹. جذب توانایی ها، دانش و مهارت های نخبگان در دانشگاه
۱۰. شایسته سالاری براساس سلسله مراتب دانش و توانمندی
۱۱. عدم ارائه خدمات توسط نیروی انسانی دانشگاه در بخش غیر دولتی

کسب و تولید علم و فناوری

۱. تأکید بر خلق علم و فناوری مورد نیاز برای تمدن سازی براساس الگوی اسلامی - ایرانی
- پیشرفت در حوزه سلامت (پیوست شماره ۱: موضوعات اولویت دار)
۲. کسب و خلق علم و فناوری با توجه به نیازهای سلامتی جامعه هدف دانشگاه و مأموریت ملی دانشگاه (پیوست شماره ۱: موضوعات اولویت دار)
۳. باز مهندسی علوم و فناوری ها براساس رویکرد عرضه محوری جهت تمدن سازی
۴. توجه به حوزه های معرفتی و متافیزیک علوم و فناوری ها
۵. گسترش زمینه های قطب شدن علمی دانشگاه در سطح کشور
۶. حمایت از آزاداندیشی علمی، جدال احسن، نقدپذیری عالمانه و گسترش فرهنگ پرسشگری و علم جویی براساس تفکر خلاق و نقاد در نظام علم و فناوری دانشگاه مبتنی بر روحیه خودباوری و تعهد اجتماعی

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. حفظ استقلال و مزیت های برتری در انتقال دانش براساس مبانی ایدئولوژیکی
۲. ارتقاء جایگاه زبان فارسی در انتقال دانش
۳. ایجاد مرجعیت علمی در زمینه های قطب کشوری
۴. تغییر در رویکرد انتقال دانش و ایده پردازی ها

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. فراهم آوردن محیط خلاق و نوآور در سطح دانشگاه
۲. حمایت منطقی از تولید ایده های جدید
۳. ارایه خدمات مبتنی بر نیاز جامعه در سطح دانشگاه
۴. حمایت همه جانبه از نوآوران و ایده های جدید با اولویت رفع نیازهای جامعه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. استقرار ساختار پشتیبان و سازوکارهای لازم برای ارایه مناسب خدمات
۲. یکپارچگی در ارائه خدمات جامع سلامت در تمامی سطوح
۳. افزایش آگاهی، مسئولیت پذیری، توانمندی و مشارکت ساختارمند و فعالانه فرد، خانواده، جامعه و دستگاههای ذیربط در تأمین حفظ و ارتقاء سلامت
۴. روزآمد نمودن برنامه های سلامت مبتنی بر ارتقاء سلامت، پیشگیری، کاهش عوامل خطر و افزایش سطح حفاظت کننده های سلامت براساس آموزه های الهی - اسلامی و شواهد معتبر علمی
۵. تعالی کیفیت و ایمنی خدمات و مراقبتهای جامع و یکپارچه سلامت با محوریت عدالت و تأکید بر پاسخگویی، اطلاع رسانی شفاف، اثربخشی، کارایی و بهره وری

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. تأکید بر عقلانیت و معنویت
۲. اعتلا، عمق بخشی و گسترش جهان بینی، معرفت و بصیرت اسلامی و دینی بر پایه قرآن و مکتب اهل بیت (ع) و تفکر حضرت امام خمینی (ره)
۳. تأکید بر کرامت انسانی براساس ارزش های اسلامی - ایرانی
۴. ترویج مبانی اخلاقی، تربیتی و تزکیه ای، جنبه های فرهنگی و حرفه ای و تحول در محیط های علمی و دانشگاهی هماهنگ با تربیت نیروی انسانی آگاه، متخلق به اخلاق اسلامی و آداب حرفه ای، جامع نگر، توانمند و مسلط به علم و مهارت های روز
۵. تأکید بر سبک زندگی سالم مبتنی بر سبک زندگی دینی
۶. نقد فرهنگ غربی غیر مذهبی، بیگانه، فردگرا و لیبرال و پیامدهای مادی
۷. جلب مشارکت و حمایت جامعه و سازمانهای مردم نهاد
۸. تأکید بر نظم و انضباط فردی، گروهی و اجتماعی
۹. توجه به بیمار به عنوان عضوی از جامعه
۱۰. تأکید بر تعاون و همکاری بین افراد
۱۱. تأکید بر روحیه جهادی و دوری از هر نوع سستی
۱۲. توجه به جنبه های غیرفنی مسائل تکنیکی و فنی

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. گسترش و تسهیل ارتباطات علمی با دانشگاه های داخل و خارج از کشور براساس منطق برد - برد
۲. تأکید بر همکاری های علمی و فناوری در منطقه جنوب شرق (در منطقه قطب کشوری)

۶.۲. راهبردها

۱. سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. ایجاد نظام شایسته سالاری در انتخاب مدیران و تصمیم گیرندگان دانشگاه

۲. توسعه نظام تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد در سطوح مختلف مدیریتی دانشگاه
۳. توسعه و ارتقاء عملکرد شوراهای سیاستگذاری در سطح دانشگاه
۴. افزایش ثبات در سیاست‌های دانشگاه و جلوگیری از تغییرات سریع در آن
۵. تدوین سیاست‌های لازم در جهت ایجاد و به روز رسانی ساختار حوزه‌های مختلف دانشگاه در پاسخگویی به نیازهای آن حوزه
۶. تدوین نظام پاسخگویی عملکرد در کلیه سطوح دانشگاه
۷. نظارت بر عملکرد کلیه واحدهای زیرمجموعه بر مبنای برنامه‌های تعیین شده
۸. تعیین جهت‌گیریهای دانشگاه در حوزه‌های مختلف در دوره‌های زمانی ۴ ساله
۹. جلب مشارکت حداکثری در تدوین سیاست‌های دانشگاه
۱۰. توسعه و ارتقاء نظام تدوین قوانین و دستورالعمل‌های دانشگاه

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. افزایش منابع مالی دانشگاه
۲. افزایش سهم کسب و خلق دانش از منابع مالی با توجه به کلیت دانشگاه
۳. ارتقاء نظام و ساختار دانشگاه در راستای مأموریت‌ها و نقشه علمی
۴. کاهش میزان بروکراسی و کاغذبازی حاکم
۵. بازطراحی و تطبیق ساختارها و فرآیندهای کاری مبتنی بر جریان دانش و اطلاعات
۶. تبدیل ساختار دانشگاه به ساختار کوچک و انعطاف‌پذیر و با واکنش سریع نسبت به فرصت‌ها و تهدیدها
۷. گسترش ساختارهای ارگانیک پروژه‌ای
۸. افزایش اختیارات واحدهای تابعه
۹. استقرار نظام مدیریت استراتژیک در دانشگاه
۱۰. نهادینه سازی نظام مدیریت دانش
۱۱. توسعه نظام فناوری اطلاعات در ارائه خدمات و فرآیندها
۱۲. تخصیص هدفمند منابع و بهبود نظام و فرآیندهای بودجه‌ریزی در دانشگاه
۱۳. بهبود نظام مدیریت مالی و روانسازی و غیرحضور نمودن فرآیندهای کاری و خدمات
۱۴. جذب منابع مالی و امکانات غیردولتی و برون دانشگاهی

۱۵. استفاده از توان مالی و امکانات بخش خصوصی و غیردولتی و مشارکت آنان در جهت توسعه همه جانبه مأموریت‌های دانشگاه
۱۶. مشارکت، خرید خدمت و واگذاری مدیریت به بخش غیردولتی
۱۷. استقرار نظام مدیریت عملکرد، ارزیابی عملکرد و پرداخت مبتنی بر عملکرد
۱۸. واگذاری فعالیت‌ها به مدیران داخل دانشگاه به صورت پیمان مدیریت
۱۹. توسعه فضای فیزیکی دانشگاه متناسب با مأموریت‌های تعریف شده
۲۰. استفاده بهینه از منابع و فضای فیزیکی در ساعات غیراداری
۲۱. نهادهای ساز نظام پیشنهادات و کارآفرینی سازمانی
۲۲. توسعه تسهیلات و اقدامات حمایتی برای نوآوران دانشگاه
۲۳. ایجاد زنجیره خدمات مالی و اعتباری مجازی در دانشگاه و تأمین کنندگان و دریافت کنندگان خدمت

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. ارتقاء بهره‌وری و توانمندسازی نیروی انسانی به صورت هدفمند، چند تخصصی و بین رشته
 - ای اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی
 ۲. ارائه تسهیلات لازم برای جذب نخبگان
 ۳. ایجاد شبکه اجتماعی از نخبگان
 ۴. غنی‌سازی مشاغل و چرخش شغلی نیروی انسانی
 ۵. متناسب‌سازی دانش، مهارت و نگرش کارکنان با شغل مورد نظر
 ۶. توسعه الگوهای رفتاری در زمینه خلاقیت، ریسک‌پذیری، جسارت علمی و آزاداندیشی
 ۷. بکارگیری نیروی انسانی و نخبگان در سطح کشور به صورت مجازی
 ۸. افزایش انگیزه نیروی انسانی براساس امتیازات معنوی
 ۹. استفاده از سازوکارهای مناسب برای پرورش ابعاد مختلف وجودی نیروی انسانی
 ۱۰. ارائه تسهیلات و خدمات ویژه به نیروی انسانی بالاخص نخبگان و اعضای هیأت علمی
- مغرب

کسب و تولید علم و فناوری

۱. تلفیق آموزش با تربیت، پژوهش و مهارت در تولید علم
۲. جنبش نرم افزاری در راستای تحقق سطح حکمت در دانشگاه (ترکیب و تلفیق دانش‌های مختلف)
۳. برقراری رابطه حوزه و دانشگاه در راستای تئوری پردازی
۴. گسترش اطلاعات و مطالعات در زمینه‌های معرفتی و اطلاعات عمومی
۵. تقویت ارتباط بین پژوهش و آموزش
۶. تقویت ارتباط بین علوم سلامت (پایه؛ بالینی و علوم اجتماعی حوزه سلامت)
۷. تقویت ارتباط علوم حوزه سلامت با دیگر علوم به ویژه علوم انسانی
۸. گسترش پژوهش‌ها و مطالعات بین رشته‌ای با محوریت اولویت‌های تعیین شده
۹. تقویت و توسعه نظام آموزشی با رویکرد سلامت نگر و پاسخگو به جامعه
۱۰. اصلاح نظام آموزشی با تأکید بر قدرت تحلیل و استدلال، روحیه خلاق و کنجکاوی، توان حل مسئله و یادگیری مداوم به جای حافظه محوری
۱۱. تغییر رویکرد در سازوکارهای آموزشی و پژوهشی براساس عرضه محوری و تقاضا محوری علوم
۱۲. پژوهش محوری بجای آموزش محوری
۱۳. توسعه تحصیلات تکمیلی متناسب با اولویت‌ها و نیازهای منطقه و کشور
۱۴. گسترش آموزش عالی مجازی
۱۵. توجه به حوزه‌های فعالیت بین رشته‌ای
۱۶. حرکت‌های پروژه‌ای در زمینه فناوری و تولید محصولات
۱۷. تکمیل و ارتقاء ادغام نظام آموزش و پژوهش علوم پزشکی در مراقبت‌های سلامت در تمامی سطوح به منظور دستیابی به بالاترین سطح پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه
۱۸. گسترش دوره‌های آموزشی مشترک با مراکز ملی و بین‌المللی براساس اولویت‌ها

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. نوآوری در قالب‌های انتقال دانش و فناوری‌ها
۲. گسترش مجلات علمی در زمینه‌های قطب علمی دانشگاه

۳. افزایش انتشار دانش از طریق برگزاری کارگاه ها و همایش های ملی و بین المللی
۴. گسترش انتشار علم و فناوری در فضای مجازی
۵. تضمین حقوق مالکیت معنوی مخترعان و پژوهشگران
۶. ایجاد سازوکار جهت تسهیل تبادلات علمی و فناورانه (شامل: آموزش، تولید، انتقال و به کارگیری دانش)
۷. ایجاد مرکز تولید محتوا
۸. افزایش امکانات و تسهیلات مناسب جهت استفاده از فضای مجازی، انتقال و تبادل دانش و ارائه مقالات در سطوح ملی و بین المللی
۹. اصلاح، تقویت و ایجاد قوانین بویژه در زمینه فرصت های تحصیلی، ثبت مالکیت فکری، نشر آثار علمی
۱۰. اصلاح قوانین دسترسی به اطلاعات و نشر دانش در برخی حیطه های علمی خاص

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. ارتقاء فرهنگ نوآوری و خلق ایده در کلیه سطوح دانشگاه
۲. آشنایی کلیه سطوح با نیازهای محیط و تسهیل ارتباطات
۳. تسهیل و ارتقاء ارتباطات بین رشته ای در سطوح مختلف دانشگاه
۴. فراهم آوردن شرایط پرورش ایده و تبدیل به محصول یا خدمت در سطح دانشگاه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. تأمین ورودی های نظام ارایه خدمات سلامت با در نظر گرفتن حداقل استانداردهای لازم
۲. توسعه و ارتقاء کیفیت خدمات سلامت
۳. توزیع عادلانه خدمات سلامت و امکان دسترسی آحاد جامعه به آن
۴. استفاده از روش های کارا و اثربخش در ارایه خدمات سلامت

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. شفاف سازی سیاست های فرهنگی
۲. ایجاد تقاضا در جامعه برای علم و فناوری تمدن ساز مبتنی بر الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی حوزه سلامت
۳. لزوم تغییر نگرش در فرهنگ مدیران و مسئولان (توسعه مدیریت دانشگاه براساس مدیریت شایستگی و دانش)
۴. توسعه مدل های بازاریابی اجتماعی در زمینه ایجاد سبک زندگی سالم
۵. افزایش سواد سلامتی جامعه
۶. تقویت شبکه های اجتماعی و سازمان های مردم نهاد حوزه سلامت به ویژه حمایت از حقوق بیماران و حفظ محیط زیست
۷. توانمند سازی فردی و اجتماعی در خصوص تصمیم گیری صحیح در ارتباط با حفظ و ارتقاء سلامت و مراقبت فردی، خانوادگی و جامعه
۸. بهره مندی مطلوب از علم و فناوری و اصلاح الگوی مصرف جامعه در حوزه سلامت
۹. رشد حلم و تواضع با رشد علم توأمان
۱۰. توسعه رویکرد حرفه ای مبتنی بر ارزشهای اسلامی
۱۱. افزایش اعتماد در روابط و تأکید بر صداقت فردی، گروهی و سازمانی
۱۲. افزایش تعلق و تعهد سازمانی در دانشگاه
۱۳. ارتقاء روحیه پاسخگویی و مسئولیت پذیری
۱۴. هدایت فرهنگ سازمانی به سمت فرهنگ کاری با رویکرد تیم های چند تخصصی
۱۵. تقویت شاگرد پروری و اصلاح روابط و تعاملات بین استاد و دانشجو
۱۶. افزایش فرهنگ و روحیه پژوهشگری
۱۷. گسترش فرهنگ صرفه جویی

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. تعامل و همکاری با مراکز و نهادهای ملی و بین المللی دانشگاهی و تحقیقاتی (شامل: ایجاد پیمان های منطقه ای و یا عضویت در شبکه های همکاری ملی) و جذب منابع ملی و بین المللی
۲. توسعه ارتباطات با سایر نهادها و جامعه و استفاده از توانمندیهای سایر نهادها و سازمانهای مرتبط
۳. توسعه نظام ارتباطی واحدهای مختلف دانشگاه با سایر دستگاه ها، مراکز و اجزاء مختلف جامعه در استان
۴. توسعه نظام ارتباطی واحدهای مختلف دانشگاه با سایر دستگاه ها و مراکز در کشور
۵. تسهیل سفر هیأت علمی دانشگاه برای بازدید از دانشگاه ها، مراکز و آزمایشگاه های معتبر در دنیا به صورت برنامه ریزی شده
۶. توسعه سیستم ارتباطی مناسب و تعریف شده مراکز علمی و پژوهشی با واحدهای آموزش و ارائه خدمات سلامت
۷. تقویت ارتباط افراد در سطوح و گروه های آموزشی مختلف
۸. افزایش دسترسی به بانک های اطلاعاتی و تقویت زیرساخت های ارتباط مجازی علمی و روش های جدید ارتباطی

۶.۳. اقدامات

۱. سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. انتخاب مدیران در دانشگاه براساس معیارهای از قبل تعیین شده
۲. جلب مشارکت افراد صاحب نظر و مدیران سابق دانشگاه در تصمیم گیری ها
۳. اعطای اختیارات مناسب به شوراهای جهت ایجاد ثبات در سیاست ها
۴. تعیین اعضای شوراهای سیاستگذار دانشگاه براساس معیارهای منطقی
۵. انتخاب مناسب و جلب مشارکت مشاوران جهت سیاستگذاری مناسب تر در دانشگاه
۶. راه اندازی شوراهای ضروری در دانشگاه
۷. توانمندسازی اعضای شوراهای سیاستگذاری دانشگاه

۸. ارتقاء عملکرد شوراها با ارجاع موضوعات مناسب و تصمیم‌گیری کارشناسانه روی موضوعات
۹. تغییر رویه مدیران ارشد از سمت درگیری در امور جاری به سمت سیاستگذاری کلان دانشگاه
۱۰. تقویت بدنه کارشناسی دانشگاه و تأکید بر نظر آنها در سیاستگذاری‌ها
۱۱. تدوین برنامه‌های ۵ ساله استراتژیک با دید واقع‌گرایانه
۱۲. اتخاذ تصمیمات مناسب در جهت ایجاد هماهنگی بین ساختار واحدهای مختلف دانشگاه و نیازهای محیطی
۱۳. تعیین اولویت‌ها و سیاست‌های کلان دانشگاه در حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، پشتیبانی و ارایه خدمت
۱۴. ایجاد نظام پاسخگویی عملکرد در سطوح دانشگاه
۱۵. ایجاد و یا تعیین یک ساختار پاسخگو برای پایش و ارزیابی پیشرفت برنامه‌های حوزه‌های مختلف و بخصوص حوزه‌های اولویت‌دار
۱۶. تدوین و اصلاح قوانین و دستورالعمل‌ها در حوزه‌های مختلف و نظارت بر اجرای آن
۱۷. تعریف ساختار سازمانی مناسب جهت مدیریت مناسب اطلاعات در دانشگاه
۱۸. تصویب الزام آرایه آمار، اطلاعات و عملکرد واحدهای دانشگاه به صورت سالانه و نظارت بر آن
۱۹. راه‌اندازی ساختار مدیریت علم و فناوری در دانشگاه
۲۰. ارزیابی سطح دانش دانشگاه
۲۱. راه‌اندازی مرکز علم سنجی در دانشگاه

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. تدوین برنامه سالیانه افزایش سهم بودجه دانشگاه از بودجه تخصیصی وزارتخانه
۲. تدوین برنامه سالیانه افزایش سهم بودجه دانشگاه از کانال‌های غیروزارتخانه‌ای (بهداشت، درمان و آموزش پزشکی)
۳. نظارت بر اجرایی شدن برنامه‌های افزایش سهم بودجه دانشگاه
۴. اصلاح نظام بودجه‌ریزی دانشگاه با رویکرد بودجه‌ریزی عملیاتی

۵. بهینه سازی نظام مدیریت مالی دانشگاه براساس روش های نوین و کارآمد مالی
۶. استفاده از رویکردهای نوین و کارآمد مدیریتی در جهت ارتقاء عملکرد فرآیندهای دانشگاهی
۷. تخصیص منابع لازم جهت اجرایی شدن اولویت های تعیین شده در نقشه علمی دانشگاه
۸. بهینه سازی نظام جامع اطلاعات مدیریت و HIS
۹. تأمین فضاهای مورد نیاز جهت تحقق مأموریتهای دانشگاه
۱۰. ایجاد فضاهای آموزشی با قابلیت های چند منظوره
۱۱. تقویت ساختار تحقیق و توسعه و گسترش آن در واحدهای تابعه
۱۲. ایجاد مرکز داده سلامت
۱۳. ارائه خدمات غیرحضورى به اساتید، کارکنان و دانش پژوهان در پرتال دانشگاه
۱۴. ایجاد حساب های مستقل مالی برای مراکز تابعه
۱۵. ایجاد صندوق های حمایتی از نوآوران
۱۶. ایجاد حساب های ریسک پذیر به ویژه در زمینه کارآفرینی
۱۷. حمایت مالی و تسهیلات اداری و مشاوره ای برای شرکت های دانش بنیان
۱۸. توسعه همکاریهای مالی بین صنعت و دانشگاه
۱۹. استقلال مالی مراکز رشد در دانشگاه

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. ایجاد سیستم مجازی یادگیری کارکنان
۲. بازنگری در شیوه های جذب کارکنان هیأت علمی و غیرهیأت علمی
۳. اصلاح نظام ارزشیابی اعضای هیأت علمی و غیرهیأت علمی
۴. اجرای طرح تمام وقتی اعضای هیأت علمی دانشگاه
۵. اصلاح نظام پاداش و تنبیه
۶. همکاری با نیروی های مجرب به صورت قراردادی و پیمان مدیریتی در سطح کشور و جهان
۷. افزایش امکانات رفاهی، کیفیت زندگی کاری نیروی انسانی به ویژه اعضای هیأت علمی
۸. ایجاد بانک جامع نیروی انسانی و اطلاعات فردی و تخصصی

۹. بازتعریف رسالت اجتماعی دانشمندان و ارتقاء مشارکت نقش آفرینان علم و فناوری در تعمیق ارزش‌های ایرانی و اسلامی و ترویج ذخیره‌های فرهنگی ایران
۱۰. ایجاد نهادهای تأمین‌کننده پژوهشگر
۱۱. افزایش تعداد اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی متناسب با دانش‌های مورد نظر جهت توسعه علم و فناوری
۱۲. ایجاد نظام شایستگی (شایسته‌پروری، شایسته‌سالاری، شایسته‌گزینی)

کسب و تولید علم و فناوری

۱. طراحی و اجرای نظام جامع توانمندسازی اعضای هیأت علمی در حوزه آموزش
۲. استقرار نظام مدیریت آموزشی مبتنی بر رسالت
۳. راه‌اندازی شاخه دانشجویی مرکز توسعه و مطالعات آموزش پزشکی با همکاری دفتر استعدادهای درخشان و واحد تولید محتوا
۴. استفاده از ظرفیت فرصت‌های مطالعاتی داخل کشور در حوزه‌های مختلف معرفتی و علمی
۵. راه‌اندازی رشته‌های تحصیلات تکمیلی (متناسب با اولویت‌ها، پیوست شماره یک)
۶. راه‌اندازی مرکز مطالعات دین و طب
۷. راه‌اندازی دانشکده طب سنتی
۸. راه‌اندازی دانشکده فناوری‌های نوین
۹. راه‌اندازی مراکز تحقیقاتی (متناسب با اولویت‌ها، پیوست شماره یک)
۱۰. سامانه مدیریت دانش بالینی
۱۱. سامانه آمار و اطلاعات جامع دانشگاهی با استفاده از فناوری‌های اطلاعات (بانک پایش بیماری‌ها، اطلاعات جغرافیایی)
۱۲. راه‌اندازی و تقویت کرسی‌های نظریه‌پردازی، آزاداندیشی و جلسات هم‌اندیشی (اساتید و دانشجویان)
۱۳. راه‌اندازی مرکز آموزش مجازی
۱۴. ساماندهی و انسجام بخشی و نهادینه‌سازی کرسی‌های نظریه‌پردازی و شبکه تفکر در حوزه‌های معرفتی مبتنی بر سنت نبوی، علوی و مکتب اهل بیت و اندیشه امام خمینی (ره) و کارآمدی نظام اسلامی

۱۵. ایجاد بانک ایده
۱۶. ایجاد و تقویت دفاتر انتقال دانش
۱۷. ایجاد خوشه های علمی و فناوری
۱۸. تبیین منابع نظری و معرفت شناسی توسعه علمی و پیشرفت ملی براساس ارزش های اسلامی
- در جهت ارتقاء کیفیت و بهبود ارتباط میان آن ها
۱۹. اصلاح محتوای درس های آموزشی
۲۰. تقویت و گسترش دکترای تخصصی پژوهشی
۲۱. گسترش نظام آموزش مداوم و یا یادگیری مداوم در کلیه رشته ها و علوم سلامت
۲۲. بازنگری برنامه های آموزش مداوم از نظر محتوا و روش ارائه متناسب با سیاست ها و راهبردهای نقشه
۲۳. راه اندازی شبکه ایده پردازی

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. فراهم آوردن زیرساختهای سخت افزاری و نرم افزاری برقراری ارتباط با محیط با تأکید بر نیاز خاص حوزه های مختلف
۲. راه اندازی و تجهیز سالن های نشست با قابلیت های برگزاری نشست های ملی و منطقه ای
۳. حمایت از نشریات علمی تخصصی دانشگاه برای درج در نمایه های بین المللی
۴. ترویج اخلاق انتشار، آگاهی رسانی و برخورد با موارد سرقت و جعل علمی - ادبی در دانشگاه
۵. اخذ حمایت مالی برای تهیه و تولید محتواهای آموزشی - ترویجی در حوزه های اولویت دار دانشگاه
۶. راه اندازی مجلات تخصصی علمی پژوهشی در حوزه های اولویت دار دانشگاه
۷. اصلاح آیین نامه استفاده از فرصت های تحصیلی اساتید با تأکید بر مدیریت مناسب دانش در دانشگاه
۸. تدوین نظام نامه حفظ حقوق مالکیت فکری در سطح دانشگاه و نظارت بر اجرای آن
۹. توسعه حوزه های فعالیت مرکز تولید محتوای علمی

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. توسعه و ارتقاء فهم از مفاهیم ایده تا عمل در کلیه سطوح دانشگاه (برگزاری کارگاه‌های آموزشی و ...)
۲. استفاده از تجارب خارج دانشگاه در زمینه ترویج فرهنگ نوآوری (مشاوره، بازدید و ...)
۳. جذب نیروی انسانی لازم در قسمتهایی که با تراکم فعالیت می‌باشند، در جهت فراغت بیشتر کارکنان این واحدها
۴. تأمین نیازهای اولیه کارکنان سطوح مختلف در حد معقول
۵. ایجاد نظام پاداش مبتنی بر خلق نوآوری و ایده در سطح دانشگاه
۶. پیگیری و حمایت معنوی مدیران ارشد از ایده‌های جدید کارکنان
۷. انجام مطالعات منظم در جهت تعیین نیازهای محیط مرتبط با سطوح مختلف دانشگاه
۸. برگزاری نشست‌های منظم دوره‌ای بین سطوح دانشگاه و واحدهای مرتبط محیطی
۹. تسهیل انجام تحقیقات کاربردی جهت رفع نیازهای محیطی
۱۰. تدوین نظام نامه همکاری‌های بین رشته‌ای دانشگاه
۱۱. برگزاری نشست‌های مشترک در زمینه موضوعات مرتبط با نیازهای جامعه
۱۲. ترویج فعالیت‌های بین رشته‌ای از طریق تشویق فعالیت‌های بین رشته‌ای
۱۳. توسعه کمی مراکز رشد دانشگاه با توجه به اولویت‌های کشور و پتانسیل‌های دانشگاه
۱۴. توسعه کیفی فعالیت‌های مراکز رشد در دانشگاه
۱۵. توسعه ارتباطات با نهادهای مرتبط با حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان
۱۶. تدوین پروژه تعیین اولویت‌های کاری شرکت‌های دانش‌بنیان دانشگاه
۱۷. راه‌اندازی دو مرکز رشد فناوری اطلاعات و دارویی، پارک فناوری

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. دستیابی به استانداردهای فضا در مکان‌های ارایه خدمات
۲. دستیابی به استانداردهای نیروی انسانی در مکان‌های ارایه خدمات
۳. دستیابی به استانداردهای تجهیزاتی در ارایه خدمات
۴. دستیابی به اطلاعات مورد نیاز از طریق توسعه سیستم مدیریت اطلاعات
۵. تأمین مواد مورد نیاز در مراکز ارایه دهنده خدمات

۶. رعایت بیشتر منشور حقوق بیمار و حفظ حرمت گیرندگان خدمات
۷. به روز نمودن دانش ارایه دهندگان خدمات
۸. استقرار نظام های ارتقاء کیفیت مانند مدل های تعالی، حاکمیت بالینی و ...
۹. فراهم آوردن سازوکارهای مناسب در جهت افزایش فرصت سالم زیستن در اقشار مختلف جامعه
۱۰. بهبود وضعیت عدالت عمودی و افقی در ارایه خدمات سلامت
۱۱. پایش و اندازه گیری منظم عدالت در سلامت کشور
۱۲. گسترش مراقبتهای اولیه بهداشتی
۱۳. طراحی و استقرار مدل ارتقاء سلامت حاشیه نشین ها و افراد آسیب پذیر (در قالب پزشک خانواده) و افزایش دسترسی و بهره مندی از خدمات سلامت
۱۴. توانمندسازی گروه های آسیب پذیر جهت جلب مشارکت و ارتقاء سواد سلامت آنها
۱۵. راه اندازی پژوهش های کاربردی در زمینه تحقق عدالت در سلامت در کشور
۱۶. تدوین نقشه توزیع عادلانه و مبتنی بر نیاز نیروی انسانی نظام سلامت کشور
۱۷. استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان
۱۸. لزوم ایفای نقش جدی تر بخش خصوصی در ارایه خدمات درمانی
۱۹. استقرار نظام مدیریت مبتنی بر کاهش بار بیماریها
۲۰. لزوم توجه جدی به نیازهای استان در ارایه خدمات دانشگاه
۲۱. برقراری سطوح پزشکی از راه دور اولویت دار
۲۲. اداره مراکز ارایه خدمات سلامت با روش های مختلف و نوین
۲۳. جهت گیری به سمت ارایه مناسب خدمات تعیین شده در سند توسعه استان
۲۴. انجام پژوهش های کاربردی مرتبط با روش های کار و اثربخش ارایه خدمات توسط دانشگاه
۲۵. اطلاع رسانی در مورد نقاط مثبت خدمات دانشگاه به جامعه
۲۶. تهیه برنامه توانمندسازی افراد کلیدی و مرجع در جوامع محلی

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. مهندسی فرهنگ سلامت
۲. راه اندازی مرکز مهندسی و تولید محتوا و پیام های سلامت
۳. حمایت از راه اندازی فرهنگ سرای سلامت
۴. راه اندازی سایت و پرتال اطلاعاتی و خدمات سلامت استان
۵. ساماندهی تبلیغات و اطلاع رسانی های حوزه سلامت و یا مؤثر بر سلامت
۶. شبکه سازی خبرنگاران و رسانه سلامت استان
۷. شبکه سازی اجتماعی جهت فرهنگ سازی سلامت با محوریت مساجد
۸. حمایت از سازمان های مردم نهاد و غیر دولتی در حوزه فرهنگ سازی سلامت
۹. بهبود بهینه آموزشهای ارتقاء سلامت با هدف مشارکت افراد و مؤسسات ذینفع در تصمیم گیری بخصوص در زمینه خودمراقبتی با تقدم پیشگیری بر درمان، مصرف منطقی دارو و ایمنی گیرندگان خدمات
۱۰. ترویج شیوه های زندگی سالم با تأکید بر ورزش همگانی و تحرک بدنی و توسعه نگرش سلامت محور در تولید و عرضه غذا و فراورده های غذایی و ترویج تغذیه سالم براساس شواهد معتبر، فرهنگ و آموزه های اسلامی
۱۱. اهتمام مدیران و مسئولان حوزه سلامت بر جنبه های فرهنگی و مذهبی و نیز گسترش فرهنگ معنوی و اسلامی و افزایش آگاهیها و آموزشهای افراد جامعه برای رعایت احکام و توصیه های اسلامی به منظور ارتقاء، حفظ و تأمین سلامت جسمی و روانی و پیشگیری از ابتلاء به انواع بیماریها و حفظ سلامت محیط زیست

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. تدوین نظام نامه ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه در راستای تحقق اهداف نقشه علمی دانشگاه
۲. ایجاد نظام جامع، فراگیر و پویای آمار و اطلاعات
۳. ارتقاء سایت دانشگاه
۴. ایجاد پورتال سازمانی دانشگاه

۵. ایجاد کنسرسیوم دانشگاههای علوم پزشکی جنوب شرق
۶. عقد تفاهم نامه های همکاری بین دانشگاههای ملی و بین المللی در موضوعات اولویت دار دانشگاه
۷. تبادل هدفمند دانشجو با سایر دانشگاهها
۸. عضویت و مشارکت تأثیرگذار در شبکه های پژوهشی و آموزشی ملی و منطقه ای در حوزه های اولویتدار با محوریت دانشگاه
۹. توسعه ارتباطات درون بخشی در واحدهای مختلف دانشگاه

۹. نحوه پیاده سازی مفاهیم نقشه علمی دانشگاه

نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان یک «نقشه راهبردی» محسوب می شود که در یک نگاه جامع و کلان‌نگر و در عین حال سریع و دقیق، چشم انداز علم و فناوری دانشگاه، اهداف کلان راهبردی و همچنین راهبردهای توسعه دانش سلامت و پزشکی را به تصویر می کشد. برخورداری این نقشه از یک نظام پویا و رویکرد متعامل، از ویژگیهای برجسته آن است که نه تنها در طراحی و تدوین نقشه بلکه در پیاده سازی آن نیز امری حیاتی است.

این نقشه، به عنوان شمایی از افق زمانی بلندمدت و روند حرکت به سوی آن، بر مبنای قضاوت‌های شهودی از یک سو و تجزیه و تحلیل‌های علمی و مبتنی بر واقعیت‌های موجود از سوی دیگر شکل گرفته است. این رویکرد در اجرایی بودن و پیاده سازی نقشه می تواند تأثیر بسزایی در طیف تصمیم گیری در شرایط اطمینان، ریسک و عدم اطمینان داشته باشد.

تدوین برنامه های تاکتیکی و عملیاتی به عنوان اجزاء قابل اجرا در نقشه علمی دانشگاه و برآورد منابع مالی و انسانی لازم برای اجرایی شدن آن برنامه در قالب یک ساختار منسجم از ارکان پیاده سازی نقشه می باشد. در این راستا انجام اقدامات ذیل جهت پیاده سازی مفاهیم نقشه علمی لازم و ضروری می باشد:

- ایجاد مرکز مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه
- تهیه نگاشت نهادی واحدهای مختلف در معاونت های دانشگاه در ارتباط با نقشه علمی
- تدوین بسته های اجرایی و برنامه های عملیاتی اقدامات تعریف شده در نقشه علمی در قالب بازنگری برنامه استراتژیک دانشگاه و همچنین برنامه ها در سطح زیربخش معاونت های مختلف (آموزشی، پژوهشی، مدیریت و توسعه منابع، بهداشت، درمان، غذا و دارو، فرهنگی و دانشجویی)
- تدوین نظام پایش و پیشرفت نقشه علمی، تدوین نشانگرهای عملکردی آن و ارائه گزارش پیشرفت هر شش ماه یکبار به شورای دانشگاه و مراجع ذی صلاح (نشانگرهای پیشنهادی در پیوست شماره ۷ آمده است)

- بازنگری نقشه علمی و همچنین بسته های اجرایی زیر مجموعه هر سه سال یک بار و همچنین در موارد خاص همچون ابلاغ سیاست ها و برنامه های جدید در سطح ملی و کشوری و یا تغییر مدیریت دانشگاه

امید است با انجام اقدامات فوق زمینه لازم جهت تحقق چشم انداز و جهت گیری های کلان مذکور در نقشه علمی دانشگاه به وجود آید.

۱۰. همکاران تدوین نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

۸.۱. دبیرخانه مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه

دکتر رستم سیف الدینی، دکتر محمد حسین مهرالحسنی، دکتر رضا دهنویه، دکتر سمیه نوری حکمت، خانم ناهید خواجه پور، خانم مینا انصاری، خانم نجیبه خواجه پور

۸.۲. همکاران تدوین نقشه (به ترتیب حروف الفبا)

دکتر سیدحسن افتخار واقفی، دکتر مریم اخوتی، دکتر محسن بصیری، دکتر مسعود پری رخ، دکتر علی پورامیری، دکتر بهرام پورسیدی، دکتر علی اکبر حقدوست، دکتر عبدالرحیم خراسانی، دکتر پیام خزائی، دکتر محمدجواد زاهدی، دکتر محمدرضا شکیبی، دکتر عبدالرضا صباحی، دکتر بهناز صدیقی، دکتر محمدحسین گذشتی، دکتر محمدحسن لاری زاده، دکتر وحید معاضد، دکتر رضا ملک پور افشار، دکتر تورج رضا میرشکاری، دکتر نوذر نخعی

۸.۳. داوران (به ترتیب حروف الفبا)

دکتر حسین ابراهیمی پور، مهندس حمید اسمعیل زاده، دکتر امرعلی سیف الدین

۱۱. تعریف واژگان

نقشه

نقشه علمی بنا به تعریف، مجموعه ای جامع، هماهنگ، پویا و آینده نگر، شامل مبانی، سیاست ها، اهداف و راهبردها، ساختارها و الزامات راهبردی جهت پیشرفت علم و فناوری می باشد.

چشم انداز

چشم انداز تصویری از آینده است که در صورت تحقق اهداف و مقاصد حوزه سلامت، به آن دست خواهیم یافت. چشم انداز آرزویی روشن برای آینده، چالش برانگیز، معنی دار برای کلیه ذینفعان، مایه شوق و امید، کوتاه و بیاد ماندنی می باشد. اجزاء چشم انداز شامل مقصود، توجیه و فایده است.

مأموریت (رسالت)

رسالت بیانیه ای است که مشروعیت ایجاد، ادامه و بقاء حوزه فعالیت بخش سلامت را تعیین می کند و به عبارتی فلسفه وجودی، گستره حوزه سلامت و وجه تمایز آن با سایر بخش ها را مشخص کرده و بیانگر تعهدات حاکمیت در بخش سلامت است. اجزاء اصلی مأموریت شامل اهداف، فعالیت ها، ارزش ها و فلسفه حاکم بر آن می باشد.

ارزش ها و جهت گیری ها

تلاش برای تحول در عرصه های مختلف مؤثر بر سلامت و در مسیر حرکت به طرف جامعه آرمانی (چشم انداز) را مشخص می نماید. این جهت گیری ها برگرفته از نتایج مطالعات نحوه حرکت برای نیل به چشم انداز هستند و در واقع چالش های پیش روی استان می باشد که برای تحقق چشم انداز مطلوب و تحقق هدف های آن باید وجهه همت همگان قرار داده شوند.

هدف

عبارت است از غایت خواست های جامعه اعم از اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی، منبعث از نظام ارزش های حاکم بر جامعه در انتهای دوره برنامه، که برنامه ها برای دستیابی به آنها تدوین می شوند. هدف ممکن است کیفی و یا کمی باشد ولی دارای این ویژگی است که در پایان دوره برنامه می توان درجه نسبی تحقق آن را تعیین کرد.

اهداف کلان

هدف های کلان برنامه که در چارچوب هدف های آرمانی، چشم انداز و در قالب سیاست های کلی و اصول حاکم تعیین می گردند ناظر به دوره زمانی برنامه می باشند که باید طی برنامه محقق شوند.

سیاست

دستور و راهنمای تفکر و تصمیم گیری برای مدیران است که انتخاب گزینه های مختلف اجرایی استراتژی برای تحقق هدف های کلان را روشن می سازد. مجموعه ای از معیارها و تدابیر (قانونی، فنی، اجرایی، پولی و مالی) هستند که با اتخاذ آنها موجبات و تسهیلات لازم جهت تحقق هدف های برنامه فراهم می شود.

سیاست های کلان

مجموعه جهت گیری های کلی و عمده که از بین معیارها و جهت گیری های متعدد قابل اعمال، انتخاب می گردند تا بتوان در بلند مدت به کمک آنها چشم انداز و اهداف مرتبط با آن را محقق ساخت.

راهبردها (استراتژی)

چارچوبی است که مسیر حرکات و اقدامات اصلی برای دستیابی به اهداف را ترسیم کرده و چگونگی تخصیص کلی منابع را برای بدست آوردن موقعیت های مطلوب و خنثی نمودن تهدیدها در

حال و آینده، بیان می دارد. تدوین استراتژی ها مستلزم برگزیدن یک جهت گیری کلی و تخصیص منابع از میان چارچوب های جایگزین است.

اقدامات

منظور از اقدامات عناوین بسته های اجرایی شامل برنامه های عملیاتی، پروژه ها، برنامه ها و وظایفی است که باید در بازه های زمانی معین به اجرا گذاشته شود.

الزامات

مجموعه سیاست ها، راهبردها و اقداماتی که تحت کنترل دانشگاه نبوده و باید از خارج از محیط اعمال گردند.

برنامه عملیاتی

مجموعه اقداماتی که برای دستیابی به اهداف مورد نظر باید انجام گیرد که شامل زمان بندی، برآورد منابع مورد نیاز و روش انجام کار است و دارای پروژه و فعالیت می باشد.

۱۲. منابع

۱. اسمعیل زاده حمید، ابراهیمی پور حسین، دهنویه رضا، مجد زاده سید رضا. بررسی وضعیت موجود نظام نوآوری سلامت ایران و آرایه پیشنهادات اصلاحی. پایش، ۱۳۹۱.
۲. قانون برنامه پنجساله پنجم توسعه جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۴-۱۳۹۰).
۳. نقشه تحول نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران تا افق ۱۴۰۴، شهریور ۱۳۹۰.
۴. تقوی، مصطفی؛ خوشنویس، یاسر. تأملی بر الگوی اسلامی - ایرانی توسعه علم و فناوری از دیدگاه صاحب‌نظران. ۱۳۸۸.
۵. حسین ابراهیمی پور، رضا دهنویه، مهدی جعفری، حمید اسمعیل زاده، سمیه نوری حکمت. نقش واحد "تحقیق و توسعه" در سیستم اطلاعات مدیریت دانشگاه: یک مطالعه تطبیقی. نشریه مدیریت اطلاعات سلامت. بهار ۱۳۹۱.
۶. ساری، حسین. ذهن کاوی و بررسی نظام ترجیحات، ارزش‌ها و اهداف نظام علم و فناوری. مرکز نشر دانشگاهی، تهران ۱۳۸۹.
۷. طباطبائی‌ان، حبیب‌الله. فناوری، ارزیابی وضع موجود و مطلوب فناوری در ایران. مرکز نشر دانشگاهی، تهران، ۱۳۸۹.
۸. طهرانچی، محمدمهدی. پژوهش وضع موجود و طراحی وضعیت مطلوب. مرکز نشر دانشگاهی، تهران ۱۳۸۹.
۹. مرکز تحقیقات مدیریت، سیاست‌گذاری و اقتصاد سلامت، سند توسعه سلامت استان کرمان: تحلیل وضع موجود و راهبردها. خرداد ۱۳۹۰.
۱۰. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، شورای سیاست‌گذاری، شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیته تخصصی سلامت و علوم زیستی، نقشه جامع علمی کشور در حوزه سلامت. ۱۳۸۹.
۱۱. شورای عالی انقلاب فرهنگی، نقشه جامع علمی کشور. ۱۳۸۹.

۱۲. معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان، نقشه راه حوزه تحقیقات و فناوری. کرمان، ۱۳۹۰.
۱۳. دانشگاه علوم پزشکی تهران، نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران. شهریور ۱۳۹۰.
۱۴. دانشگاه علوم پزشکی قزوین، نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین (۱۴۰۴-۱۳۹۰).
- کانون تبلیغاتی سان، فروردین ۱۳۹۰.
۱۵. هاشمیان اصفهانی، مسعود. آینده نگری علم و فناوری، آینده نگری و ارزیابی رقبای منطقه و پیشگامان جهانی در حوزه علم و فناوری. مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۹.

۱۳. پیوست‌ها

۱۱.۱. چالش‌های موجود در دانشگاه

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. ضعف در انتخاب مناسب مدیران
۲. ضعف در درگیر نمودن افراد صاحب‌نظر دانشگاه در تصمیم‌گیری‌ها
۳. تأثیر پذیرفتن تصمیمات سیاستگذاران از نظرهای سلیقه‌ای افراد
۴. ضعف در تدوین سیاستهای فرهنگی
۵. ترکیب نامناسب شوراهای سیاستگذاری
۶. فقدان شوراهای ضروری در دانشگاه
۷. ثبات و عدم تغییر مناسب و منطقی اعضاء شوراها
۸. وجود ضعف در شوراهای آموزشی و پژوهشی
۹. تغییرپذیر بودن سیاستها
۱۰. فقدان نوآوری، خلاقیت و جسارت در شروع کارهای جدید
۱۱. درگیر شدن شوراها در کارهای اجرایی و روزمره
۱۲. درگیری مدیران ارشد دانشگاه در بخش اجرایی و درمانی به جای سیاستگذاری
۱۳. زیاد بودن رودربایستی‌ها در دانشگاه
۱۴. تغییر در سیاستهای برنامه‌های دراز مدت دانشگاه توسط رؤسای آینده دانشگاه
۱۵. عدم استفاده از تجارب سایر دانشگاهها
۱۶. عدم ثبات در قوانین و مقررات
۱۷. عدم وجود ثبات در سیاست‌ها
۱۸. ضعف در عملکرد مشاوران سیاستگذاران دانشگاه
۱۹. ضعف در عملکرد شوراهای دانشگاه
۲۰. ضعف در اتخاذ تصمیمات تخصصی
۲۱. ضعف در استفاده بیشتر از تجارب مدیران قبلی

۲۲. ضعف در تدوین سیاستها به صورت مشارکتی
۲۳. ضعف در تعیین جهت گیری اولویت های دانشگاه در حوزه های مختلف
۲۴. فقدان هدف های روشن برای هر کدام از زیرمجموعه های دانشگاه
۲۵. عدم توجه به نظر سطوح عملیاتی در سیاستگذاری ها
۲۶. ضعف در برنامه ریزی و آینده نگری در انجام امور
۲۷. تدوین برنامه ها با دید غیر واقع گرایانه
۲۸. ضعف بدنه کارشناسی دانشگاه و عدم استفاده از نظر آنها در سیاستگذاری ها
۲۹. ضعف قانونمداری در دانشگاه
۳۰. نبود سیستم شایسته سالاری
۳۱. نبود نظام پاسخگویی عملکرد
۳۲. ضعف در نظارت بر روی فعالیت ها

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. ضعف در اتخاذ تصمیمات مالی در شوراهای خبره و کارشناس
۲. ضعف در استفاده مناسب از منابع موجود
۳. تفاوت در آمد در بخش دولتی نسبت به خصوصی
۴. ضعف اطلاع رسانی به سطوح عملیاتی در مورد امکانات دانشگاه
۵. ضعف در جذب منابع از کانال های مختلف به دانشگاه
۶. ضعف در جذب منابع از وزارتخانه
۷. غیر واقعی بودن تعرفه ها
۸. به کار گیری افراد غیرماهر جهت جذب بودجه
۹. فقدان کارشناسان خبره در معاونت مدیریت و توسعه منابع دانشگاه
۱۰. کمبود منابع برای ارتقاء فعالیت های دانشگاه
۱۱. وجود بروکراسی در اعطای تسهیلات پژوهشی
۱۲. بی عدالتی در پرداخت ها
۱۳. وجود مشکلات فیزیکی
۱۴. وجود ضعف در فعالیت های پشتیبانی

۱۵. عدم تناسب و هماهنگی بین ساختار و نیازهای محیطی
۱۶. کمبود بودجه جذب شده از وزارت در قبال ارائه برنامه های دانشگاه
۱۷. تفاوت درآمد در بخش دولتی نسبت به بخش خصوصی

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. عدم توجه به نیازهای ملی و منطقه ای در آموزش
۲. ضعف آموزشی نیروی انسانی
۳. عدم استفاده از نظر کارشناسان دانشگاه و توانمندی های آنان
۴. بازنشستگی زود هنگام اعضاء هیأت علمی
۵. بکارگیری پرسنل در واحدهایی که تجربه کافی آن واحد را ندارند
۶. عدم استفاده از مکانیزم های تشویقی و تنبیهی مناسب نیروی انسانی
۷. تفاوت درآمد در بخش دولتی نسبت به بخش خصوصی
۸. ضعف مهارتی گروهها و عدم استفاده از آنها در ارتقاء افراد
۹. ضعف در جذب منابع انسانی
۱۰. توجه کم به جذب نیروی مناسب طی چند سال آتی
۱۱. در آستانه بازنشستگی بودن تعداد قابل توجهی از نیروهای دانشگاه
۱۲. استفاده کم از افراد توانمند و شایسته دانشگاه
۱۳. ضعف جذابیت دانشگاه جهت جذب نیازمندی های نیروی انسانی
۱۴. عدم توجه به توسعه منابع انسانی
۱۵. عدم توجه به ظرافت کاریهای مدیریت منابع انسانی
۱۶. کاهش انگیزه های درونی در نیروی انسانی
۱۷. ضعف در فرآیند جذب نیرو
۱۸. به کارگیری نیروهای خسته به جای نیروهای جوان
۱۹. عدم استفاده از پتانسیل ها و قابلیت های افراد پیشکسوت
۲۰. ضعف در گزینش نیروی انسانی دانشگاه
۲۱. عدم به کارگیری فارغ التحصیلان در جایگاه های مناسب مورد نیاز دانشگاه
۲۲. بی عدالتی در مدیریت کارکنان

۲۳. پاسخگویی ضعیف نیروی انسانی
۲۴. ضعف در تأمین نیازهای نیروی انسانی تازه فارغ التحصیل شده متخصص
۲۵. عدم تناسب نیروی انسانی با کار و نیاز موجود
۲۶. درگیر شدن در وظایف غیر مرتبط
۲۷. حضور محدود و کم اعضای هیأت علمی در دانشگاه
۲۸. عدم تمرکز و در نظر نگرفتن دانشگاه در گرفتن دستیار
۲۹. عدم تناسب فعالیت های آموزشی، پژوهشی و درمانی
۳۰. وجود رفتارهای غلط
۳۱. ضعف مهارتی پرسنل
۳۲. ضعف در حفظ و ارتقاء نخبگان و جلوگیری از فرار مغزها
۳۳. ضعف در کیفیت عملکرد نیروی انسانی
۳۴. نبود انگیزه در نیروی انسانی
۳۵. ضعف در استفاده از نیروهای کرمانی خارج از استان
۳۶. پائین بودن میزان تعلق سازمانی
۳۷. ضعف مکانیزم های نظارتی

کسب و تولید علم و فناوری

۱. سنجش نامناسب وضعیت آموزشی اساتید
۲. ضعف در آموزش
۳. ضعف در ساختار مراکز آموزشی ارایه خدمت
۴. ضعف در مطالب آموزشی
۵. ضعف انگیزه در دانشجویان نسبت به آینده شغلی
۶. توجه کم به نقش دانشجویان در آموزش
۷. وجود مشکل آموزش در مکان های تخصصی نظیر اتاق عمل
- ۷.۱. عدم توجه به نیاز و اولویت ها در آموزش
۸. انجام تحقیقات غیر کاربردی
۹. ضعف آموزشی و مهارتی افراد

۱۰. ضعف در تحقیقات کاربردی
۱۱. نامشخص بودن اولویت های تحقیقاتی
۱۲. عدم تناسب آموزش و پژوهش
۱۳. عدم توجه به راهکارهای رفع نیازهای دانشگاه از طریق امور پژوهشی
۱۴. عدم تعادل بین کاربردی بودن و قابلیت چاپ مقالات

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. سرعت پائین اینترنت
۲. عدم استفاده از تجارب سایرین
۳. عدم تدوین و رعایت قوانین مالکیت فکری
۴. ضعف در جهت گیری مناسب فرصت های تحصیلی اساتید
۵. محدودیت انتشار در مورد برخی حیطه های علمی
۶. محدودیت دسترسی به برخی اطلاعات
۷. محدودیت امکانات برقراری ارتباطات علمی در سطح دانشگاه

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. محدودیت اختیار مرکز رشد
۲. محدودیت فعالیت مرکز رشد

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. استفاده از پرسنل کم تجربه
۲. اصرار در بکارگیری پزشکان در جایگاههای مدیریتی ارائه خدمات
۳. فقدان اطلاع رسانی در خصوص نقاط مثبت خدمات دانشگاه
۴. به روز نبودن دانش ارائه دهندگان خدمات
۵. ضعف در تدوین قوانین و نظارت بر اجرای آن در ارائه خدمات

۶. ضعف در توجه به کیفیت خدمات
۷. ضعف در ارایه خدمات هزینه اثربخش تر توسط دانشگاه
۸. ضعف در رعایت استانداردهای فضا در مکان های ارایه خدمات
۹. ضعف در رعایت استانداردهای نیروی انسانی در ارائه خدمات
۱۰. کیفیت پائین خدمات در استان کرمان
۱۱. ضعف در ایفای نقش بخش خصوصی
۱۲. ضعف در برخورد مناسب با بیماران
۱۳. ضعف در توجه به نیازهای استان در ارائه خدمات دانشگاه (اولویت های سند توسعه سلامت استان)
۱۴. کاهش اعتماد مردم به مراکز ارائه دهنده بخش دولتی
۱۵. ضعف در نظارت بر عملکرد ارائه دهندگان خدمات
۱۶. ضعف در رعایت استانداردهای تجهیزاتی در ارایه خدمات
۱۷. ضعف در عرضه داروهای مورد نیاز در بیمارستان ها

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. ضعف فرهنگی مشاوران - بدلیل منیت مشاور
۲. وجود دید غلط نسبت به پژوهش
۳. جاری شدن فرهنگ سستی و انجماد در محیط دانشگاه
۴. چالش در اخلاق در پژوهش
۵. ضعف در مشارکت دادن افراد
۶. عدم وجود تعهد نسبت به سیستم
۷. فقدان روحیه رقابت پذیری در دانشگاه
۸. فقدان محیط های حامی خلاقیت
۹. ضعف تخصص گرایی در کارها و تصمیم گیری ها
۱۰. بروز رفتارهای نادرست
۱۱. عدم توجه به پیشکسوتان

۱۲. وجود ضعف در فرهنگ سلامت جامعه
۱۳. نبود فرهنگ کار تیمی
۱۴. ضعف فرهنگی دریافت کنندگان خدمات در استفاده از خدمات
۱۵. ضعف فرهنگی و روحیه یادگیری در دانشجویان
۱۶. وجود تفکر نادرست در مورد پست های اجرایی دانشگاه
۱۷. رایج شدن فرهنگ تدوین مقاله با اطلاعات غیر واقعی یا غیر کاربردی
۱۸. وجود دیدگاه نادرست نسبت به مدیران اجرایی دانشگاه
۱۹. کاهش انگیزه های درونی در نیروی انسانی

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. ضعف ارتباطات
۲. ضعف ارتباطات بین دانشکده ای در اعطای تسهیلات
۳. ضعف در برقراری ارتباط با مراکز علمی قوی استان که در سطح کشور مطرح می باشند
۴. ضعف در برقراری ارتباط با کرمانی های مطرح در خارج از استان
۵. وجود ارتباطات محدود و کم، بین سطوح سیاستگذار دانشگاه و سطوح عملیاتی
۶. ضعف در ارتباطات بین کارکنان در داخل دانشگاه و بویژه اعضای هیأت علمی
۷. ضعف ارتباطی با جامعه
۸. ضعف در ارتباطات با مراکز علمی داخلی و خارجی
۹. ضعف در تقویت ارتباطات با وزارتخانه و واحدهای زیرمجموعه آن
۱۰. ضعف در ارتباطات بین مدیران و کارکنان
۱۱. ضعف در ارتباطات دانشگاه با سایر سازمانها و نهادها
۱۲. ضعف در ارتباطات بین گروههای آموزشی
۱۳. ضعف در ارائه فعالیت های انجام شده در سطح کشور

۱۱.۲. چالش های مطالعه اسناد پشتیبان بالادستی

۱. سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. تعارض بین جهان بینی اسلامی و جهان بینی مسلط بر جهان
۲. بی توجهی به علم مطلق و قرار دادن علم در زیر مجموعه توسعه اقتصادی
۳. هم راستان نبودن سیاست های پیشرفت علم و فناوری با سیاست های پیشرفت سلامت
۴. نبود اجماع فکری و انسجام در توسعه علم و فناوری دانشگاه
۵. وجود برخی تناقضات ساختاری بین ارکان تصمیم سازی و تصمیم گیری در نظام علمی و فناوری دانشگاه
۶. ضعف توان رهبری تئوریک موضوعات علمی در دانشگاه
۷. متوازن نبودن کمیت و کیفیت در برخی از شاخه های علمی دانشگاه
۸. نبود روح ثابت حاکم بر سندهای راهبردی و بالادستی (تناقض در اسناد)
۹. تأکید انحصاری بر فرآیندی که از فناوری به علم برسد و از علم به ثروت
۱۰. سیاست زدگی علم و مصلحت اندیشی سیاسی
۱۱. بالابودن سهم مراکز پژوهشی دولتی در انجام فعالیت های پژوهشی دانشگاه
۱۲. نبود تعریف شفاف و دسته بندی شده ای از پژوهش در حوزه سلامت و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
۱۳. آموزش محور بودن دانشگاه (فعالیت ضعیف در خلق دانش از طریق پژوهش)
۱۴. عدم شکل گیری حکمرانی خوب در سطح دانشگاه و ادارات تابعه
۱۵. اداره نمودن دانشگاه براساس برنامه بلند مدت
۱۶. مبتنی نبودن نظام تصمیم سازی و تصمیم گیری براساس فعالیت های پژوهشی

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. ضعف در زیر ساخت فضای فیزیکی و تسهیلاتی (کمبود، پراکندگی و فرسودگی فضا)
۲. پائین بودن سهم اعتبارات و منابع مالی با توجه به جایگاه دانشگاه
۳. تخصیص نیافتن منابع مالی کافی به پژوهش و تولید علم با توجه به مأموریت تیپ یک و قطب بودن دانشگاه

۴. کمبود و کارآمد نبودن تجهیزات و ابزارهای علمی و آزمایشگاهی
۵. بوروکراسی و اتلاف منابع

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. کارآمد نبودن سیستم ارزشیابی و ارتقاء علمی دانشگاه در آئین نامه ارتقا اعضای هیات علمی
۲. جذابیت اندک پژوهش در مقایسه با آموزش به ویژه در مقایسه با فعالیت های حوزه بالینی
۳. فقدان روحیه نظریه پردازی
۴. حاکمیت روحیه انفعال علمی و ترجمه گرایی
۵. بی علاقه‌گی به کارهای گروهی و تمایل به فعالیت های فردی
۶. نبود اعتماد به نفس، روحیه علمی و پشتکار علمی
۷. روحیه آماده طلبی و سنبل کاری و شتابزدگی در علم
۸. تناسب نداشتن کمیت و کیفیت نیروی انسانی با مأموریت های تعریف شده و نیازهای بیرونی
۹. اتلاف توان پژوهشی اعضای هیأت علمی در گرایش به حوزه های درآمدزا
۱۰. عدم بکارگیری نیروی انسانی در رده های تخصصی بر مبنای توانمندی علمی و تخصصی
۱۱. ضعف نظام شایسته سالاری مبتنی بر سلسله مراتب دانش در دانشگاه

کسب و خلق علم و فناوری

۱. استفاده از منابع و تئوری های قدیمی دنیا در انتقال دانش
۲. مبتنی نبودن پژوهش های انجام شده براساس نیازسنجی از جامعه
۳. نگاه کمی به افزایش تولید علم به جای نگاه کیفی
۴. شخصیت محور بودن بحث های علمی
۵. نبود جریان آزاد نقد علمی
۶. سفارشی کارکردن در قلمروی علم (براساس سفارش کارفرما و بودجه تخصیص یافته)
۷. اولویت بندی نکردن مسائل پژوهشی

۸. جذابیت اندک پژوهش در مقایسه با آموزش به ویژه در حوزه خدمات بالینی
۹. نداشتن تخصص لازم در زمینه مدیریت پژوهشی و فناوری
۱۰. سطحی و شکلی بودن معیارهای ارزیابی پژوهش کشور و اتکای صرف به شاخص تعداد مقالات
۱۱. ضعف در ترکیب علوم برای خلق فناوری و مهندسی فناوری

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. ضعف در چارچوب نشر آثار علمی به ویژه کتاب (انواع آن)
۲. ضعف در انتشار علم و فناوری به صورت الکترونیک (فضای مجازی)
۳. ضعف در چاپ مقالات علمی و پژوهشی
۴. ضعف در برگزاری همایش های ملی و به ویژه بین المللی
۵. ضعف در برگزاری کارگاه های آموزشی منطقه ای
۶. ضعف در رعایت و ثبت مالکیت معنوی

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرایند جدید)

۱. مشکل اشتغال
۲. ضعف در ساختارها و نظام های بهبود مستمر در فرآیند های مربوط به مأموریت های مختلف دانشگاه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای جامعه

۱. فقدان زنجیره تولید و بکارگیری علم (فاصله بین دانشکده ها و مراکز تحقیقاتی با مراکز ارائه دهنده خدمت)
۲. عدم تربیت نیروی انسانی متناسب با نیاز و ساختارهای جامعه

ارائه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. ناآگاهی در زمینه استفاده از محصولات فناوری (سوء مصرف مواد دارویی، تقاضاهای کاذب برای خدمات)
۲. نبود جو پر نشاط در محیط های دانشگاهی
۳. جاری نشدن فرهنگ استفاده از منابع پژوهشی به صورت بررسی های کاربردی در اداره امور دانشگاه
۴. غلبه هویت فرهنگی مدرن
۵. ضعف در ایجاد زمینه های لازم برای استفاده از فناوری های جدید در دانشگاه و جامعه

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. فقدان نظام جامع آمار و اطلاعات در راستای مأموریت های دانشگاه
۲. ناکارآمدی سیستم های اطلاعات و ارتباط علمی و پژوهشی
۳. نبود روابط مبتنی بر علم بین دانشگاه، دانشجو و استاد
۴. همخوانی نداشتن بردارهای حرکت علمی
۵. دسترسی نداشتن دانشجو، اساتید و کارمندان به بانک های اطلاعاتی کشور
۶. فقدان نظام جامع، فراگیر و پویای آمار و اطلاعات
۷. فقدان ارتباط تعریف شده بین مراکز علمی و پژوهشی با مراکز اداری و ارائه خدمات سلامت
۸. ضعف در ارتباطات همکاری با دیگر مراکز علمی در سطح کشور و جهان
۹. ضعف در زیر ساخت های ارتباط مجازی

۱۱.۳. الزامات

۱. تجدید نظر در گزینش
۲. تدوین قوانین و نظارت بر اجرای آن در ارایه خدمات
۳. ترویج روحیه خلاقیت در دانشگاهها
۴. حل مشکل زیرمیزی
۵. رفع مشکل اشتغال فارغ التحصیلان
۶. رفع نیازهای اقتصادی افراد جامعه
۷. ضرورت ایفای نقش مناسب توسط بخش خصوصی
۸. ضرورت تغییر در نحوه تأمین مالی دانشگاهها
۹. ضرورت توجه جدی تر به مبحث آموزش در سطح وزارتخانه
۱۰. ضرورت نظارت جدی تر بر عملکرد نیروی انسانی
۱۱. لزوم ایجاد ثبات در سیاستگذاری های وزارتخانه
۱۲. لزوم راه اندازی مراکز واحد در اعطای تسهیلات به پژوهشگران
۱۳. لزوم تقویت عملکرد بیمه های سلامت
۱۴. لزوم خلق بیشتر مجوز جذب نیرو در دانشگاهها
۱۵. لزوم استقرار سیستم ارجاع مناسب
۱۶. لزوم افزایش عدم تمرکز در کشور
۱۷. لزوم ایجاد شبکه اطلاعاتی کشوری
۱۸. لزوم تخصیص بودجه بیشتر به بخش بهداشت و درمان کشور
۱۹. لزوم ترویج کار گروهی
۲۰. لزوم تعدیل قوانین مدیریت منابع انسانی
۲۱. لزوم تغییر رویه و ایجاد تعادل بین کاربردی بودن و چاپ مقاله
۲۲. لزوم تغییر فرهنگ «ولش کن» کرمانی
۲۳. لزوم توجه به سطوح عملیاتی در سطح وزارتخانه
۲۴. لزوم توجه به مؤلفه های اجتماعی مؤثر بر سلامت
۲۵. لزوم حل مشکلات اقتصادی، اجتماعی و ... تأثیرگذار بر فرهنگ داخل دانشگاه
۲۶. لزوم دریافت نظرات اعضای هیأت علمی دانشگاه در تعیین رئیس دانشگاه
۲۷. لزوم رفع محدودیت های فیلترینگ برای اعضای هیأت علمی در کشور

۲۸. لزوم اصلاح برخی قوانین
۲۹. انتشار یافته‌های تحقیقاتی در کشور
۳۰. ضرورت تقویت جایگاه مراکز رشد در وزارتخانه
۳۱. لزوم توجه بیشتر به تربیت از دوران کودکی
۳۲. لزوم برقراری ارتباط بیشتر بین وزارتخانه و سطوح عملیاتی دانشگاه
۳۳. تخصیص عادلانه منابع به دانشگاهها
۳۴. ادغام آموزش و ارایه خدمات
۳۵. افزایش جاذبه‌های شهر
۳۶. کاهش تفاوت درآمد در بخش دولتی نسبت به بخش خصوصی
۳۷. رفع مشکل اشتغال فارغ التحصیلان
۳۸. کاهش تغییر پذیری قوانین و مقررات
۳۹. کاهش انگیزه‌های درونی در نیروی انسانی
۴۰. لزوم رفع تعارض در قوانین
۴۱. لزوم خودسازی بیشتر در اعضای هیأت علمی
۴۲. لزوم فراهم آوردن امکانات رفاهی بیشتر
۴۳. ضرورت تغییر در ارایه دهندگان خدمات
۴۴. لزوم تقویت ارتباطات از طریق ایجاد مکانیسم تشویق

چشم انداز کشور: جامعه سالم (برخوردار از رفاه، امنیت غذایی، فرصت های برابر، محیط زیست مطلوب و سرمایه اجتماعی)						چشم انداز سلامت استان: استقرار سبک زندگی سالم مبتنی بر سبک زندگی دینی و اسلامی، پاسخگویی عادلانه به نیازهای سلامت جامعه به صورت کارا، اثربخش و با کیفیت	
جایگاه اول اقتصادی	خلق ثروت	سبک زندگی دینی اسلامی	عدالت در سلامت	نظام ارائه خدمات	فرد و خانواده		تسلط جامعه
						سیاستگذاری، مدیریت و اقتصاد	زیر ساخت بقاء و کمال
						مؤلفه های اجتماعی مؤثر بر سلامت	
						ارتقاء و آموزش سلامت	
						آمار و فناوریهای اطلاعات سلامت	بقاء
						پیشگیری	
						غذا	
						محیط زیست	
						تشخیص و درمان	
						دارو و تجهیزات پزشکی	کمال
						زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول های بنیادی	
						نانوفناوری	

۱.۱.۵. موضوعات اولویت دار

۱. موضوعات زیرساخت بقاء و کمال

۱. نظام تصمیم‌گیری سیاستگذاری سلامت
۲. حکمت اسلامی - ایرانی و طب
۳. اخلاق و تاریخ طب
۴. علم سنجی و مدیریت دانش
۵. آمار و اپیدمیولوژی
۶. پزشکی اجتماعی
۷. مؤلفه‌های اجتماعی مؤثر بر سلامت
۸. آموزش و ارتقاء سلامت
۹. رسانه و ارتباطات سلامت
۱۰. آموزش پزشکی (آموزش علوم سلامت)
۱۱. مدیریت خدمات بهداشتی درمانی
۱۲. حاکمیت بالینی
۱۳. ارزیابی فناوری‌های سلامت
۱۴. فناوری اطلاعات سلامت
۱۵. مدیریت منابع انسانی
۱۶. مدیریت مالی سلامت
۱۷. مدیریت بحران
۱۸. اقتصاد سلامت

موضوعات بقاء

۱. بهداشت خانواده
۲. پزشک خانواده
۳. تغذیه و بهداشت غذایی
۴. بهداشت محیط

۵. بهداشت حرفه ای
۶. طب اورژانس بیمارستانی و پیش بیمارستانی
۷. مغز و اعصاب
۸. ارتوپدی
۹. جراحی داخلی
۱۰. روانپزشکی و روان شناسی
۱۱. قلبی و عروقی
۱۲. داخلی و غدد
۱۳. انکولوژی
۱۴. عفونی و ایدز
۱۵. پیوند
۱۶. دندانپزشکی

موضوعات کمال

۱. داروسازی
۲. نانو و بیو تکنولوژی
۳. پزشکی ملکولی
۴. سلول های بنیادی

۱۱.۶. اقدامات اولویت دار کلی

۱. استقرار نظام تصمیم سازی و تصمیم گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه
۲. ایجاد نظام شایستگی در دانشگاه
۳. ایجاد بانک جامع آمار و اطلاعات دانشگاه در قالب مرکز داده
۴. ایجاد نظام پاسخگویی و ارزیابی عملکرد دانشگاه
۵. ایجاد مرکز مدیریت و انتقال دانش

۶. گسترش رشته‌های تحصیلات تکمیلی با توجه به نقشه علمی
۷. گسترش مراکز تحقیقات با توجه به نقشه علمی
۸. تقویت ساختار تحول اداری دانشگاه
۹. توسعه و افزایش بهره‌وری از فضای فیزیکی
۱۰. راه‌اندازی و توسعه پرتال (درگاه اطلاعات) سازمانی دانشگاه

۱۱.۷. اولویت‌های پژوهشی

۱. بررسی مکانیزم تصمیم‌گیری در سطوح مختلف مدیریتی در دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲. تعیین روش‌های مشارکت مدیران سابق دانشگاه علوم پزشکی کرمان در تصمیم‌گیری‌ها، چالش‌های مرتبط و روش‌های ایجاد انگیزه در آنها
۳. بررسی حوزه اختیارات و وظایف شوراهای دانشگاه علوم پزشکی کرمان و میزان عملی شدن این اختیارات
۴. بررسی چالش‌های ارتباط مؤثر بین مشاوران و تصمیم‌گیرندگان در دانشگاه و ارایه راهکار
۵. تعیین حوزه‌های عملکردی شوراهای موجود در دانشگاه و میزان انطباق این حوزه‌ها با نیازهای موجود
۶. نیازسنجی آموزشی در اعضای شوراهای سیاستگذاری دانشگاه
۷. تعیین راهکارهای ارتقاء فرآیند تصمیم‌گیری در شوراهای دانشگاه علوم پزشکی
۸. نیازسنجی آموزشی در کلیه سطوح کارشناسی دانشگاه
۹. تعیین مکانیزم‌های افزایش تأثیر نظرات کارشناسی بر سیاستگذاری‌ها در سطح دانشگاه
۱۰. تعیین نقاط ضعف تدوین برنامه‌های استراتژیک در سطح دانشگاه
۱۱. تعیین تعدیلات ساختاری دانشگاه با توجه به نیازهای موجود
۱۲. تدوین برنامه ارتقاء نظام پاسخگویی عملکرد در سطح حوزه‌های مختلف دانشگاه
۱۳. شناسایی حوزه‌های مشکل‌دار قوانین و دستورالعمل‌ها در حوزه‌های مختلف دانشگاه و ارایه راهکارهای اصلاحی
۱۴. تعیین سازوکارهای راه‌اندازی مرکز علم‌سنجی در دانشگاه
۱۵. تعیین چالش‌های مدیریت اطلاعات در سطح دانشگاه و ارایه راهکارهای اصلاحی

۱۶. تدوین برنامه مدیریت فضاهای فیزیکی دانشگاه
۱۷. تعیین سازوکارهای راه اندازی و بهبود عملکرد واحدهای تحقیق و توسعه در حوزه های مختلف دانشگاه
۱۸. ارایه راهکارهایی برای افزایش نقش دانشگاه در تسهیل فرایندهای اداری و مالی شرکت های دانش بنیان
۱۹. تعیین راهکارهای جذب منابع مالی از صنعت به دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲۰. چالش های اجرایی استقرار بودجه ریزی عملیاتی در دانشگاه
۲۱. تعیین چالش های راه اندازی سیستم مجازی یادگیری کارکنان در سطح دانشگاه
۲۲. آینده نگری نیازهای نیروی انسانی دانشگاه و برنامه آمادگی جهت جذب نیازمندی ها
۲۳. تعیین مشکلات ارزشیابی نیروی انسانی در دانشگاه و ارایه راهکار
۲۴. ارزیابی نظام پاداش و تنبیه در دانشگاه علوم پزشکی و انجام اقدامات اصلاحی
۲۵. شناسایی پتانسیل های نیروی انسانی دانشگاه در سطح استان، کشور و دنیا و ارایه راهکارهایی برای استفاده از پتانسیل این افراد
۲۶. راهکارهای افزایش انگیزه در نیروی انسانی دانشگاه
۲۷. بررسی نیازهای آموزشی نیروهای تخصصی دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲۸. تدوین برنامه مدیریت فرصت های مطالعاتی در دانشگاه
۲۹. آینده نگری نیازهای آتی و تعیین عناوین رشته های تحصیلات تکمیلی
۳۰. تعیین راهکارهای مشارکت اساتید در جلسات هم اندیشی
۳۱. تعیین عناوین و اولویت های آموزش مداوم متناسب با سیاست ها و راهبردهای نقشه علمی دانشگاه
۳۲. ارایه راهکارهایی جهت افزایش رعایت اخلاق پژوهش در بین اساتید دانشگاه
۳۳. بررسی اولویت های علمی، آموزشی و پژوهشی در دانشگاه
۳۴. راهکارهای ارتقاء فعالیت های بین رشته ای در سطح دانشگاه
۳۵. ارزیابی نحوه استفاده از منابع مورد استفاده در ارائه خدمات سلامت در دستیابی به اهداف سلامت
۳۶. تعیین وضعیت دانشگاه در خصوص وجود منابع مختلف و مقایسه با استانداردهای موجود
۳۷. ارزیابی سیستم مدیریت اطلاعات موجود در دستیابی به اهداف سلامت
۳۸. راهکارهای ارتقاء وضعیت مراعات حقوق بیمار در مراکز ارایه خدمات

۳۹. نیازسنجی آموزشی از گروه‌های مختلف ارایه دهنده خدمات
۴۰. چالش‌های استفاده از نظام‌های ارتقاء کیفیت، ارایه و اجرای راهکارهای مناسب
۴۱. راهکارهای افزایش تأثیر دانشگاه در سلامت جامعه با رویکرد مؤلفه‌های اجتماعی مؤثر بر سلامت
۴۲. بررسی فرآیند ارائه خدمات سلامت در استان و مقایسه آن با الگوهای برتر جهانی
۴۳. ارزیابی فرآیند تخصیص منابع به بخش سلامت در استان کرمان
۴۴. تعیین وضعیت شاخص‌های عدالت در سلامت استان
۴۵. بررسی شاخص‌های سلامت در مناطق روستایی استان کرمان
۴۶. بررسی عدالت در دسترسی به خدمات سلامت در استان
۴۷. بررسی عدالت در تأمین منابع سلامت در استان
۴۸. بررسی فرآیند درمان و نیازسنجی خدمات درمانی
۴۹. ارزیابی استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان
۵۰. تأثیر استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان بر دستیابی به اهداف نظام سلامت
۵۱. نقش بخش خصوص در بخش سلامت استان و ارایه راهکارهایی برای حضور جدی تر و مناسب تر این بخش
۵۲. بررسی نیازهای استان در خصوص ارائه خدمات دانشگاه
۵۳. تعیین حوزه‌های قابل ورود و اولویت دار جهت استفاده از تله‌مدیسین در سطح استان
۵۴. ارزیابی سطح توانمندی‌های افراد کلیدی و مرجع در جوامع محلی
۵۵. تأثیر توانمندسازی افراد کلیدی بر ارتقاء سلامت
۵۶. راهکارهای ارتقاء فرهنگ سلامت در گروه‌های مختلف
۵۷. تأثیر رسانه‌های سلامت بر دستیابی به اهداف سلامت
۵۸. ارزیابی عملکرد رسانه‌های سلامت در دستیابی به اهداف سلامت
۵۹. بررسی کیفیت زندگی پرسنل شاغل در دانشگاه علوم پزشکی
۶۰. استخراج توصیه‌های اسلامی ارتقاء سلامت و راهکارهای ترویج آن
۶۱. تعیین مشکلات ارتباطات درون بخشی و برون بخشی در سطوح مختلف دانشگاه
۶۲. شناسایی زمینه‌های تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها

۱۱.۸. نشانگرهای پیشنهادی جهت ارزیابی و پایش نقشه علمی دانشگاه

سیاستگذاری، مقررات و مدیریت

۱. بازبینی و به روز رسانی نقشه علمی هر سه سال یکبار و در سطح اقدامات به صورت سالانه
۲. تعداد برنامه های تدوین شده توسط واحدها در جهت اجرایی کردن نقشه علمی دانشگاه
۳. نسبت علميیاتی شدن برنامه های عملیاتی تدوین شده در راستای اجرایی شدن نقشه علمی به صورت گزارش سالانه
۴. بازنگری برنامه های استراتژیک دانشگاه براساس نقشه علمی دانشگاه
۵. داشتن برنامه مشخص و زمانبندی شده جهت توسعه حوزه های علمی اولویت دار
۶. تصویب آیین نامه مربوط به تولید و انتشار علم و فناوری براساس مبانی و دیدگاه حاکم در نقشه علمی (ایده پردازی، نظریه پردازی و تئوری پردازی، آزاداندیشی، کتاب، مقاله و اکتشاف)
۷. تصویب آیین نامه تخصیص منابع مالی در بخش ها و ساختارهای درون دانشگاه
۸. بررسی گزارش تفصیلی پیشرفت علم و فناوری دانشگاه براساس نقشه علمی به صورت سالانه

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی

۱. میزان منابع مالی مربوط به بخش علم و فناوری دانشگاه
۲. میزان منابع جذب شده برای بخش علم و فناوری دانشگاه از منابع بیرون از دانشگاه
۳. میزان منابع مالی علم و فناوری در ساختارهای مختلف دانشگاه
۴. تعداد خدماتی که به صورت الکترونیک ارائه می گردد
۵. میزان بهره وری افزایش یافته (از منابع)
۶. تعداد فرآیندهای کاری که بازمهندسی و ارتقاء یافته است
۷. میزان زمان انتظار کاهش یافته برای دریافت خدمات به صورت سالانه
۸. تعداد مراکز مستقل مالی
۹. میزان منابع مالی ریسک پذیر برای پیشرفت علم و فناوری دانشگاه
۱۰. میزان تسهیلات اعطایی به واحدها و هسته های مستقر در مرکز رشد و همچنین کارآفرینان

۱۱. میزان فضای فیزیکی تخصیص یافته به پیشرفت علم و فناوری دانشگاه
۱۲. میزان استقلال واحد‌های مرتبط با پیشرفت علم و فناوری دانشگاه (تمرکز زدایی)
۱۳. میزان تناسب شغل و شاغل در پست‌های سازمان به ویژه پست‌های مدیریتی (شایسته‌سالاری)

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه

۱. تعداد و میزان ساعات کارگاه‌های برگزار شده جهت توانمندسازی و توسعه فردی اعضا هیأت علمی و پرسنل دانشگاه در سال
۲. میزان تطابق کارگاه‌های برگزار شده متناسب با نیازسنجی شایستگی نیروی انسانی در بخش‌های مختلف دانشگاه
۳. ترکیب نیروی انسانی از نظر سنی، جنسیتی، درجه علمی و یا کارشناسی (خبره و تجربه عالی)، ستادی و صفی، رسته‌های مختلف دانشگاه
۴. تعداد بورس‌های تحصیلی، دوره‌های آموزشی (فلوشیپ)، فرصت‌های مطالعاتی در سطح ملی و بین‌المللی، تعداد مأموریت‌های آموزشی، دوره‌های پودمانی و تطابق آنها با جهت‌گیری‌ها و حوزه‌های اولویت‌دار نقشه علمی
۵. شاخص‌های عملکرد مرکز مطالعات و توسعه علوم پزشکی دانشگاه، پایگاه‌های پژوهشی، آموزش و توسعه منابع انسانی دانشگاه

کسب و تولید علم و فناوری

۱. رتبه دانشگاه بین دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
۲. تعداد رشته‌ها و زمینه‌های علمی و پژوهشی قطب کشور
۳. تعداد رشته‌های علمی جدید
۴. نسبت دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان
۵. تعداد اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی دانشگاه
۶. تعداد پژوهشگران فعال در دانشگاه
۷. نسبت رشته‌های تحصیلات تکمیلی به کل رشته‌های تحصیلی دانشگاه

۸. تعداد دانشجویان دکترای تخصصی پژوهشی
۹. میزان تطابق پژوهش های انجام شده در دانشگاه در راستای نقشه علمی و نیازهای دانشگاه
۱۰. تعداد کرسی های نظریه پردازی و تطابق آن با جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۱۱. تعداد ایده های ارائه شده و تصویب شده با جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۱۲. تعداد هم اندیشی های برگزار شده در راستای جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۱۳. تعداد دانشکده ها به ویژه حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۱۴. تعداد مراکز تحقیقاتی به ویژه حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۱۵. تعداد پژوهشکده ها به ویژه حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۱۶. تعداد پژوهشگاه ها به ویژه حوزه های اولویت دار نقشه علمی

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده

۱. رتبه وب سنجی سایت دانشگاه بین دانشگاه های علوم پزشکی کشور
۲. میزان فعالیت و بکارگیری پرتال سازمانی دانشگاه
۳. تعداد مجلات علمی و پژوهشی دانشگاه
۴. تعداد و نوع سایت های نمایه شده مجلات دانشگاه
۵. تعداد مجلات، سایت های علمی و کتابخانه های دیجیتال که دانشگاه دسترسی دارد
۶. تعداد گزارش های نظریه پردازی به ویژه در راستای جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۷. تعداد گزارش های ایده های ارائه شده به ویژه در راستای جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۸. تعداد کتب تألیف شده به ویژه در راستای جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی
۹. تعداد مقالات تألیف شده به ویژه با جهت گیری ها و حوزه های اولویت دار نقشه علمی

۱۰. تعداد و میزان اعتبارات قراردادهای مشاوره ای و یا تحقیقاتی بین صنعت و مراکز تحقیقاتی دانشگاه

۱۱. میزان ارجاعات به تولیدات علمی و پژوهشی دانشگاه در سایت دانشگاه

۱۲. میزان ارجاعات به مجلات و مقالات نمایه شده دانشگاه

۱۳. تولیدات علمی دانشگاه نسبت به کل دانشگاه های علوم پزشکی کشور

۱۴. نسبت مقالات علمی و یا تولیدات علمی منشر شده به اعضاء هیأت علمی (به تفکیک آموزشی و پژوهشی و همچنین براساس طبقه بندی علوم) و یا کارشناسان خبره دانشگاه

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)

۱. تعداد مراکز رشد، واحدهای مستقر در مراکز رشد و همچنین تطابق زمینه های فعالیت این

واحدها با جهت گیری های نقشه علمی

۲. تعداد شرکت های دانش بنیان که با حمایت دانشگاه شکل گرفته اند

۳. تعداد محصولات تولید شده دانشگاه از مراکز رشد

۴. تعداد اختراعات و اکتشافات ثبت شده

۵. تعداد فرآیندهای جدید و نوآور ایجاد شده در دانشگاه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه

۱. شاخص های سلامت و شاخص های ۵۴ گانه عدالت در سلامت در جامعه هدف دانشگاه

۲. شاخص های کلان درمانی، اثربخشی، کارایی و همچنین کیفیت و دسترسی برابر به خدمات

درمانی جامعه هدف دانشگاه

۳. شاخص های عملکردی منابع بویژه منابع مالی دانشگاه

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. سواد سلامتی جامعه هدف
۲. شاخص و ویژگی های سبک زندگی سالم جامعه هدف دانشگاه
۳. میزان رفتارهای پرخطر و ریسک فاکتورهای بیمارهای غیرواگیر دار
۴. اندکس های مصرف از خدمات گوناگون سلامت توسط جامعه هدف همچون دارو، مراکز تشخیصی، درمانی، شبکه بهداشتی، پزشک خانواده، خدمات مشاوره ای

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه

۱. تعداد تفاهم نامه با مراکز دانشگاهی و تحقیقاتی و یا مراکز رشد ملی و بین المللی
۲. تعداد دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه های کشور و دانشگاههای بین المللی
۳. تعداد پروژه های تحقیقاتی مشترک ملی با دیگر دانشگاه ها و یا مراکز تحقیقاتی و مطالعاتی در سطح کشور و بین المللی
۴. میزان و سطح همکاری با مراکز همکار مورد تفاهم
۵. زیر ساخت های فناوری ارتباطات مجازی

۱۱.۹. نگاشت نهادی

حوزه‌ها	اقدامات
سیاستگذاری، مقررات و مدیریت	
معاونت توسعه مدیریت و منابع / هیأت رئیسه دانشگاه/معاونین	۱. انتخاب مدیران در دانشگاه براساس معیارهای از قبل تعیین شده
شوراهای مشورتی هیأت امناء/ هیأت امنای دانشگاه/ اتاق فکر	۲. جلب مشارکت افراد صاحب‌نظر و مدیران سابق دانشگاه در تصمیم‌گیری‌ها
هیأت امنای دانشگاه/هیأت رئیسه دانشگاه	۳. اعطای اختیارات مناسب به شوراها در جهت ایجاد ثبات در سیاست‌ها
هیأت امنای دانشگاه/هیأت رئیسه دانشگاه/اتاق فکر	۴. تعیین اعضای شوراهای سیاستگذار دانشگاه براساس معیارهای منطقی
شوراهای مشورتی هیأت امناء/هیأت امنای دانشگاه/اتاق فکر	۵. انتخاب مناسب و جلب مشارکت مشاوران جهت سیاستگذاری مناسب‌تر در دانشگاه
هیأت رئیسه دانشگاه	۶. راه‌اندازی شوراهای ضروری در دانشگاه
شوراهای مشورتی هیأت امناء/ R&D ها / مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۷. توانمندسازی اعضای شوراهای سیاستگذار دانشگاه
دبیرخانه شوراها/ مدیریت و شورای تحول اداری	۸. ارتقاء عملکرد شوراها با ارجاع موضوعات مناسب و تصمیم‌گیری کارشناسانه روی موضوعات
شوراهای مشورتی هیأت امناء/ R&D ها/ معاونت‌ها/ هیأت رئیسه دانشگاه/ هیأت امنای دانشگاه/مدیریت و شورای تحول اداری	۹. تغییر رویه مدیران ارشد از سمت درگیری در امور جاری به سمت سیاستگذاری کلان دانشگاه
مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی	۱۰. تقویت بدنه کارشناسی دانشگاه و تأکید بر نظر آنها در سیاستگذاری‌ها
مدیریت و شورای تحول اداری/ هیأت رئیسه دانشگاه/ هیأت امنای دانشگاه/ شوراهای مشورتی هیأت امناء/ واحد آمار و فناوری اطلاعات/ اداره بازرسی، ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/ گروه برنامه ریزی	۱۱. تدوین برنامه‌های ۵ ساله استراتژیک با دید واقع‌گرایانه
مدیریت و شورای تحول اداری/ مهندسی سازمان/ شوراهای مشورتی هیأت امناء/ معاونت‌ها	۱۲. اتخاذ تصمیمات مناسب در جهت ایجاد هماهنگی بین ساختار واحدهای مختلف دانشگاه و نیازهای محیطی
شوراهای مشورتی هیأت امناء/ گروه برنامه ریزی/ مدیریت	۱۳. تعیین اولویت‌ها و سیاست‌های کلان دانشگاه در

حوزه های مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، پشتیبانی و ارایه خدمت	و شورای تحول اداری/اتاق فکر/ معاونت ها
۱۴. ایجاد نظام پاسخگویی عملکرد در سطح دانشگاه	اداره بازرسی، ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/واحد آمار و فناوری اطلاعات/ هیأت امنای دانشگاه
۱۵. ایجاد و یا تعیین یک ساختار پاسخگو برای پایش و ارزیابی پیشرفت برنامه های حوزه های مختلف و بخصوص حوزه های اولویت دار	اداره بازرسی، ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/ دبیرخانه شورای دانشگاه/ شوراهای مشورتی هیأت امنا/ امور تخلفات اداری
۱۶. تدوین و اصلاح قوانین و دستورالعمل ها در حوزه های مختلف و نظارت بر اجرای آن	هیأت امنای دانشگاه/ شورای دانشگاه
۱۷. تعریف ساختار سازمانی مناسب جهت مدیریت مناسب اطلاعات در دانشگاه	واحد آمار و فناوری اطلاعات/ مدیریت و شورای تحول اداری/ مهندسی سازمان
۱۸. تصویب الزام ارایه آمار، اطلاعات و عملکرد واحدهای دانشگاه به صورت سالانه و نظارت بر آن	اداره بازرسی، ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات؛ گروه ارزیابی عملکرد/ هیأت رئیسه دانشگاه/ هیأت امنای دانشگاه/ واحد آمار و فناوری اطلاعات
۱۹. راه اندازی ساختار مدیریت علم و فناوری در دانشگاه	معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ مدیریت توسعه فناوری سلامت/ مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی/ دفتر مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه
۲۰. ارزیابی سطح دانش دانشگاه	کمیته علم سنجی/ دفتر مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه
۲۱. راه اندازی مرکز علم سنجی در دانشگاه	معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ هیأت رئیسه دانشگاه

بهبود تخصیص منابع مالی و تسهیل انجام فرآیندهای دانشگاهی	
۱. بهینه سازی نظام جامع اطلاعات مدیریت و HIS	شوراهای مشورتی هیأت امنا/ واحد آمار و فناوری اطلاعات
۲. تامین فضاهای مورد نیاز جهت مأموریت‌های دانشگاه	دفتر فنی دانشگاه/ معاونت توسعه مدیریت و منابع/ مجمع خیرین/ معاونت آموزشی/ معاونت درمان
۳. ایجاد فضاهای آموزشی با قابلیت‌های چند منظوره	معاونت آموزشی/ معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت درمان
۴. تقویت ساختار تحقیق و توسعه و گسترش آن در واحدهای تابعه	مدیریت و شورای تحول اداری/ شوراهای مشورتی هیأت امنا/ اتاق فکر/ معاونت‌ها
۵. ایجاد مرکز داده سلامت	واحد آمار و فناوری اطلاعات
۶. ارائه خدمات غیر حضوری به اساتید، کارکنان و دانش پژوهان در پرتال دانشگاه	واحد آمار و فناوری اطلاعات/ معاونت آموزشی
۷. ایجاد حساب های مستقل مالی برای مراکز تابعه	معاونت توسعه مدیریت و منابع/ مدیریت امور مالی/ معاونت تحقیقات و فناوری
۸. ایجاد صندوق های حمایتی از نوآوران	معاونت توسعه مدیریت و منابع/ هیأت رئیسه دانشگاه/ معاونت تحقیقات و فناوری/ هیأت امنای دانشگاه
۹. ایجاد حساب های ریسک پذیر به ویژه در زمینه کارآفرینی	معاونت تحقیقات و فناوری/ هیأت امنای دانشگاه/ هیأت رئیسه دانشگاه/ دفتر کارآفرینی/ مرکز رشد/ مجمع خیرین
۱۰. حمایت مالی و تسهیلات اداری و مشاوره ای برای شرکت های دانش بنیان	مرکز رشد
۱۱. توسعه همکاریهای مالی بین صنعت و دانشگاه	دفتر ارتباط با صنعت، مراکز تحقیقاتی

توسعه و ارتقاء منابع انسانی دانشگاه	
۱. ایجاد سیستم مجازی یادگیری کارکنان	معاونت توسعه مدیریت و منابع / مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی / مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
۲. بازنگری در شیوه های جذب کارکنان هیأت علمی و غیر هیأت علمی	هیأت اجرایی جذب / هیأت ممیزه / شورای آموزشی / کارآفرینی / کمیته ماده ۳۲ / مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی
۳. اصلاح نظام ارزشیابی اعضای هیأت علمی و غیر هیأت علمی	مدیریت و شورای تحول اداری / مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی
۴. اجرای طرح تمام وقتی اعضای هیأت علمی دانشگاه	معاونت آموزشی / معاونت درمان
۵. اصلاح نظام پاداش و تنبیه	معاونت توسعه مدیریت و منابع
۶. همکاری با نیروی های مجرب به صورت قرار دادی و پیمان مدیریتی در سطح کشور و جهان	مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی / مدیریت امور مالی / معاونت آموزشی / معاونت درمان / معاونت تحقیقات و فناوری
۷. افزایش امکانات رفاهی، کیفیت زندگی کاری نیروی انسانی به ویژه اعضای هیأت علمی	معاونت توسعه مدیریت و منابع
۸. ایجاد بانک جامع نیروی انسانی و اطلاعات فردی و تخصصی	مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی
۹. بازتعریف رسالت اجتماعی دانشمندان و ارتقاء مشارکت نقش آفرینان علم و فناوری در تعمیق ارزش های ایرانی و اسلامی و ترویج ذخیره های فرهنگی ایران	معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۱۰. ایجاد نهادهای تأمین کننده پژوهشگر	معاونت توسعه مدیریت و منابع / مشارکت های مردمی و خیرین / شوراهای مشورتی هیأت امنا
۱۱. افزایش تعداد اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی متناسب با دانش های مورد نظر جهت توسعه علم و فناوری	معاونت های آموزشی / تحقیقات و فناوری / توسعه مدیریت و منابع
۱۲. ایجاد نظام شایستگی (شایسته پروری، شایسته سالاری، شایسته گزینی)	هیأت رئیسه دانشگاه / مدیریت و شورای تحول اداری / کلیه معاونت ها

کسب و تولید علم و فناوری

مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	۱. طراحی و اجرای نظام جامع توانمندسازی اعضا هیأت علمی در حوزه آموزش
معاونت های آموزشی و درمان	۲. استقرار نظام مدیریت آموزشی مبتنی بر رسالت
معاونت آموزشی	۳. راه اندازی شاخه دانشجویی مرکز توسعه و مطالعات آموزش پزشکی با همکاری دفتر استعداد های درخشان و واحد تولید محتوا
معاونت تحقیقات و فناوری	۴. استفاده از ظرفیت فرصت های مطالعاتی داخل کشور در حوزه های مختلف معرفتی و علمی
معاونت آموزشی / شورای دانشگاه	۵. راه اندازی رشته های تحصیلات تکمیلی (متناسب با اولویت ها، پیوست شماره یک)
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی	۶. راه اندازی مرکز مطالعات دین و طب
معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۷. راه اندازی دانشکده طب سنتی
معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۸. راه اندازی دانشکده فناوری های نوین
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۹. راه اندازی مراکز تحقیقاتی (متناسب با اولویت ها، پیوست شماره یک)
معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع	۱۰. راه اندازی مراکز رشد با اولویت فناوری سلامت، فناوری اطلاعات سلامت و پارک فناوری
معاونت درمان / معاونت آموزشی / معاونت تحقیقات و فناوری / واحد آمار و فناوری اطلاعات	۱۱. راه اندازی و توسعه سامانه مدیریت دانش بالینی
معاونت بهداشتی / واحد آمار و فناوری اطلاعات / معاونت درمان	۱۲. راه اندازی و توسعه سامانه آمار و اطلاعات جامع دانشگاهی با استفاده از فناوری های اطلاعات (بانک پایش بیماری ها، اطلاعات جغرافیایی)
معاونت آموزشی / واحد آمار و فناوری اطلاعات	۱۳. راه اندازی مرکز آموزش مجازی
نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی	۱۴. ساماندهی و انسجام بخشی و نهادینه سازی کرسی های نظریه پردازی، آزاداندیشی، جلسات هم اندیشی و شبکه تفکر اساتید و دانشجویان در حوزه های معرفتی مبتنی بر سنت نبوی، علوی و مکتب اهل بیت و اندیشه

امام خمینی و کارآمدی نظام اسلامی	
۱۵. راه اندازی شبکه ایده پردازی و ایجاد بانک ایده	واحد آمار و فناوری اطلاعات/ مدیریت و شورای تحول اداری/ کانون تفکر
۱۶. ایجاد و تقویت دفاتر انتقال دانش	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی
۱۷. ایجاد خوشه های علمی و فناوری	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی
۱۸. تبیین منابع نظری و معرفت شناسی توسعه علمی و پیشرفت ملی براساس ارزش های اسلامی در جهت ارتقاء کیفیت و بهبود ارتباط میان آن ها	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان/ معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی
۱۹. اصلاح محتوای درس های آموزشی	معاونت آموزشی
۲۰. تقویت و گسترش دکترای تخصصی پژوهشی	معاونت تحقیقات و فناوری
۲۱. گسترش نظام آموزش مداوم و یا یادگیری مداوم در کلیه رشته ها و علوم سلامت	معاونت آموزشی
۲۲. بازنگری برنامه های آموزش مداوم از نظر محتوا و روش ارائه متناسب با سیاست ها و راهبردهای نقشه	معاونت آموزشی

توسعه، انتشار و به اشتراک گذاری علم و فناوری تولید شده	
۱. فراهم آوردن زیر ساختهای سخت افزاری و نرم افزاری برقراری ارتباط با محیط با تأکید بر نیاز خاص حوزه های مختلف	واحد آمار و فناوری اطلاعات/ واحد نشر و مقالات/ روابط بین الملل
۲. راه اندازی و تجهیز سالن های نشست با قابلیت های برگزاری نشست های ملی و منطقه ای	معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری
۳. حمایت از نشریات علمی تخصصی دانشگاه برای درج در نمایه های بین المللی	معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت تحقیقات و فناوری
۴. ترویج اخلاق انتشار، آگاهی رسانی و برخورد با موارد سرقت و جعل علمی - ادبی در دانشگاه	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان/ معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی
۵. اخذ حمایت مالی برای تهیه و تولید محتواهای آموزشی - ترویجی در حوزه های اولویت دار دانشگاه	معاونت توسعه مدیریت و منابع/ معاونت تحقیقات و فناوری
۶. راه اندازی مجلات تخصصی علمی - پژوهشی در حوزه های اولویت دار دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری
۷. اصلاح آیین نامه استفاده از فرصت های تحصیلی اساتید با تأکید بر مدیریت مناسب دانش در دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری/ شورای دانشگاه
۸. تدوین نظام نامه حفظ حقوق مالکیت فکری در سطح دانشگاه و نظارت بر اجرای آن	شورای دانشگاه/ معاونت تحقیقات و فناوری/ مرکز رشد
۹. توسعه حوزه های فعالیت مرکز تولید محتوا علمی	معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ واحد آمار و فناوری اطلاعات

بکارگیری علم و فناوری (عینیت فناوری در قالب فرآیند جدید)	
۱. توسعه و ارتقاء فهم از مفاهیم ایده تا عمل در کلیه سطوح دانشگاه (برگزاری کارگاه های آموزشی و ...)	معاونت آموزشی / مرکز رشد / مدیریت توسعه فناوری سلامت / دفتر مدیریت و پایش نقشه علمی دانشگاه / مراکز انتقال و ترجمان دانش
۲. استفاده از تجارب خارج دانشگاه در زمینه ترویج فرهنگ نوآوری (مشاوره، بازدید و ...)	معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع / معاونت آموزشی
۳. جذب نیروی انسانی مورد نیاز قسمتهایی که با تراکم فعالیت می باشند در جهت فراغت بیشتر کارکنان این واحدها	مدیریت نوسازی و توسعه سرمایه انسانی / معاونت توسعه مدیریت و منابع
۴. تامین نیازهای اولیه کارکنان سطوح مختلف در حد معقول	معاونت توسعه مدیریت و منابع
۵. ایجاد نظام پاداش مبتنی بر خلق نوآوری و ایده در سطح دانشگاه	معاونت توسعه مدیریت و منابع
۶. پیگیری و حمایت معنوی مدیران ارشد از ایده های جدید کارکنان	کانون تفکر / شوراهای مشورتی هیأت امنا / مدیریت و شورای تحول اداری
۷. انجام مطالعات منظم در جهت تعیین نیازهای محیط مرتبط با سطوح مختلف دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری
۸. برگزاری نشست های منظم دوره ای بین سطوح دانشگاه ها و واحدهای مرتبط محیطی	هیأت رئیسه دانشگاه
۹. تسهیل انجام تحقیقات کاربردی جهت رفع نیازهای محیطی	معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع / مراکز تحقیقاتی و پژوهشکده ها / سایر معاونت ها / R&D / معاونت درمان
۱۰. تدوین نظام نامه همکاری های بین رشته ای دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت آموزشی / معاونت توسعه مدیریت و منابع
۱۱. برگزاری نشست های هم اندیشی در زمینه موضوعات مرتبط با نیازهای جامعه	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۱۲. ترویج فعالیت های بین رشته ای از طریق تشویق فعالیت های بین رشته ای	مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی / معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده ها / پژوهشکده ها و مراکز تحقیقاتی
۱۳. توسعه کمی مراکز رشد دانشگاه با توجه به اولویت های کشور و پتانسیل های دانشگاه	هیأت رئیسه دانشگاه / معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع
۱۴. توسعه کیفی فعالیت های مراکز رشد در دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری / معاونت توسعه مدیریت و منابع
۱۵. توسعه ارتباطات با نهادهای مرتبط با حمایت از	مرکز رشد

	شرکت های دانش بنیان
مرکز رشد	۱۶. تدوین پروژه تعیین اولویت های کاری شرکت های دانش بنیان دانشگاه

پدیداری علم و فناوری برای رفع نیازهای سلامتی جامعه	
۱. دستیابی به استانداردهای فضا در مکان های ارایه خدمات	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۲. دستیابی به استانداردهای نیروی انسانی در مکان های ارایه خدمات	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۳. دستیابی به استانداردهای تجهیزاتی در ارایه خدمات	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۴. دستیابی به اطلاعات مورد نیاز از طریق توسعه سیستم مدیریت اطلاعات	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۵. تامین مواد مورد نیاز در مراکز ارایه دهنده خدمات	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۶. رعایت بیشتر منشور حقوق بیمار و حفظ حرمت گیرندگان خدمات	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۷. به روز نمودن دانش ارایه دهندگان خدمات	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۸. استقرار نظام های ارتقاء کیفیت مانند مدل های تعالی، حاکمیت بالینی و...	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۹. فراهم آوردن سازوکارهای مناسب در جهت افزایش فرصت سالم زیستن در اقشار مختلف جامعه	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۰. بهبود وضعیت عدالت عمودی و افقی در ارایه خدمات سلامت	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۱. پایش و اندازه گیری منظم عدالت در سلامت کشور	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۲. گسترش مراقبتهای اولیه بهداشتی	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۳. طراحی و استقرار مدل ارتقاء سلامت حاشیه نشین ها و افراد آسیب پذیر (در قالب پزشک خانواده) و افزایش دسترسی و بهره مندی از خدمات سلامت	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۴. توانمندسازی گروه های آسیب پذیر جهت جلب مشارکت و ارتقاء سواد سلامت آنها	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۵. راه اندازی پژوهش های کاربردی در زمینه تحقق عدالت در سلامت در کشور	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۶. تدوین نقشه توزیع عادلانه و مبتنی بر نیاز نیروی انسانی نظام سلامت کشور	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۷. استقرار نظام ارجاع و پزشک خانواده در کل استان	معاونت درمان / معاونت بهداشتی
۱۸. لزوم ایفای نقش جدی تر بخش خصوصی در ارایه خدمات درمانی	معاونت درمان / معاونت بهداشتی

۱۹. استقرار نظام مدیریت مبتنی بر کاهش بار بیماریها	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۰. لزوم توجه جدی به نیازهای استان در ارایه خدمات دانشگاه	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۱. برقراری سطوح پزشکی از راه دور اولویت دار	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۲. اداره مراکز ارائه خدمات سلامت با روش های مختلف و نوین	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۳. توسعه ارتباطات درون بخشی در واحدهای مختلف دانشگاه	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۴. جهت گیری به سمت ارایه مناسب خدمات تعیین شده در سند توسعه استان	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۵. انجام پژوهش کاربردی مرتبط با روش های کارا و اثربخش ارایه خدمات توسط دانشگاه	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۶. اطلاع رسانی در مورد نقاط مثبت خدمات دانشگاه به جامعه	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی
۲۷. تهیه برنامه توانمندسازی افراد کلیدی و مرجع در جوامع محلی	معاونت درمان/ معاونت بهداشتی

ارایه روشها، بومی سازی و توسعه مفاهیم و کارکردهای علم و فناوری برای ارتقاء هنجارها و فرهنگ عمومی در حوزه سلامت

۱. مهندسی فرهنگ سلامت	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان/ معاونت آموزشی/ معاونت تحقیقات و فناوری
۲. راه اندازی مرکز مهندسی و تولید محتوا و پیامهای سلامت	مرکز رشد/ معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت بهداشتی (آموزش بهداشت)
۳. حمایت از راه اندازی فرهنگ سرای سلامت	معاونت بهداشتی/ مجمع خیرین/ معاونت تحقیقات و فناوری
۴. راه اندازی سایت و پرتال اطلاعاتی و خدمات سلامت استان	معاونت بهداشتی/ معاونت تحقیقات و فناوری/ مرکز رشد
۵. ساماندهی تبلیغات و اطلاع رسانی های حوزه سلامت و یا مؤثر بر سلامت	معاونت بهداشتی/ معاونت تحقیقات و فناوری
۶. شبکه سازی خبرنگاران و رسانه سلامت استان	معاونت بهداشتی
۷. شبکه سازی اجتماعی جهت فرهنگ سازی سلامت با محوریت مساجد	معاونت بهداشتی
۸. حمایت از سازمان های مردم نهاد و غیردولتی در حوزه فرهنگ سازی سلامت	معاونت بهداشتی/ مشارکت های مردمی/ مجمع خیرین
۹. بهبود بهینه آموزشهای ارتقاء سلامت با هدف مشارکت افراد و مؤسسات ذینفع در تصمیم گیری بخصوص در زمینه خودمراقبتی با تقدم پیشگیری بر درمان، مصرف منطقی دارو و ایمنی گیرندگان خدمات	معاونت بهداشتی/ معاونت درمان/ معاونت غذا و دارو
۱۰. ترویج شیوه های زندگی سالم با تأکید بر ورزش همگانی و تحرک بدنی و توسعه نگرش سلامت محور در تولید و عرضه غذا و فرآورده های غذایی و ترویج تغذیه سالم براساس شواهد معتبر، فرهنگ و آموزه های اسلامی	معاونت بهداشتی
۱۱. اهتمام مدیران و مسئولان حوزه سلامت بر جنبه های فرهنگی و مذهبی و نیز گسترش فرهنگ معنوی و اسلامی و افزایش آگاهیها و آموزشهای افراد جامعه برای رعایت احکام و توصیه های اسلامی به منظور ارتقاء حفظ، تأمین سلامت جسمی و روانی، پیشگیری از ابتلاء به انواع بیماریها و حفظ سلامت محیط زیست	معاونت بهداشتی/ کارگروه تخصصی سلامت و امنیت غذایی استان/ کانون تفکر/ شوراهای مشورتی هیأت امنا/ هیأت امنای دانشگاه

تسهیل و ایجاد ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه	
۱. تدوین نظام نامه ارتباطات درون بخشی و برون بخشی دانشگاه در راستای تحقق اهداف نقشه علمی دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی/ شورای دانشگاه
۲. ایجاد مکانیسمی برای همسو نمودن تمامی دستاوردهای علمی دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی/ معاونت بهداشتی/ معاونت درمان
۳. ایجاد نظام جامع، فراگیر و پویای آمار و اطلاعات بین اجزاء و در سطوح مختلف دانشگاه	واحد آمار و فناوری اطلاعات و کلیه معاونت‌ها
۴. ارتقاء سایت دانشگاه	واحد آمار و فناوری اطلاعات
۵. ایجاد پورتال سازمانی دانشگاه	واحد آمار و فناوری اطلاعات
۶. ایجاد کنسرسیوم دانشگاه‌های علوم پزشکی جنوب شرق	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی/ هیأت رئیسه دانشگاه
۷. عقد تفاهم نامه‌های همکاری بین دانشگاه‌های ملی و بین المللی در موضوعات اولویت دار دانشگاه	هیأت امنای دانشگاه، هیأت رئیسه دانشگاه، معاونت‌های دانشگاه، روابط بین الملل
۸. تبادل هدفمند دانشجو با سایر دانشگاه‌ها	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی/ هیأت رئیسه دانشگاه
۹. عضویت و مشارکت تأثیر گذار در شبکه‌های پژوهشی و آموزشی ملی و منطقه‌ای در حوزه‌های اولویت دار با محوریت دانشگاه	معاونت تحقیقات و فناوری/ معاونت آموزشی/ هیأت رئیسه دانشگاه